Příloha školního vzdělávacího programu č. 2
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Opravdu rodinná škola
č.j,: 151/24, vydaný 30. 8. 2024

Obsah:

1. Učební plán pro 2. stupeň,
2. Učební osnovy pro 7. Ročník (Tělesná výchova pro 7. ročník je součástí ŠVP)
3. Upravené učební osnovy – vyučovací předmět Matematika – 6. ročník
4. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření FRANCOUZSKÝ JAZYK, FYZIKA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, TĚLESNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Škola: ZŠ a MŠ Chrášťany

Ředitelka školy: Mgr. Jana Báčová

Koordinátor ŠVP ZŠ: Mgr. Běla Jansová

Platnost dokumentu: 1. 9. 2025

Schváleno pedagogickou radou dne: 28. 8. 2025

Schváleno školskou radou dne: 29. 8. 2025

Zapsán pod č. j.: 133/25 ze dne 29. 8. 2025

1. Učební plán pro 2. stupeň základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	**Vyučovací předmět**	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk**	4 + 1	3+1	------	------
	Anglický jazyk **Francouzský jazyk**	3 0	3 2	------	------
Matematika a její aplikace	**Matematika**	4 + 1	3+1	------	------
Informatika	**Informatika**	1	1	------	------
Člověk a společnost	**Dějepis**	2	2	------	------
	Občanská výchova	1	1	------	------
Člověk a příroda	**Přírodopis**	2	2	------	------
	Zeměpis	2	2	------	------
	Fyzika	0	2	------	------
	Chemie	0	0	------	------
Umění a kultura	**Výtvarná výchova**	2	1	------	------
	Hudební výchova	1	1	------	------
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	2	2	------	------
	Výchova ke zdraví	+1	1	------	------
Člověk a svět práce	**Pracovní činnosti**	1	1	------	------
Doplňující vzdělávací obory	**Matematický seminář**	0	0	------	------
	Digitální výchova	+1	+ 1	------	------
Týdenní a hodinová dotace + disponibilní hodiny		**25+4**	**27+3**	------	------
Celkový týdenní počet hodin		**29**	**30**	------	------

Vysvětlivky k učebnímu plánu:

Průřezová témata
Průřezová témata jsou povinnou součást základního vzdělávání. Všechna průřezová témata jsou zařazena jako interaktivní součást realizovaných vzdělávacích obsahů, způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy.

Průřezová témata jsou uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů, od školního roku 2025/2026 jsou průřezová témata a možnosti jejich plnění uvedena v tabulce průřezových témat (Příloha č. 1 ŠVP)

Disponibilní časová dotace
Disponibilní časová dotace je využívána k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace

2. UČEBNÍ OSNOVY PRO 7. ROČNÍK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
Jazykové vyučování Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.	**Tvarosloví** • slovní druhy	
Uvádí správné tvary podstatných jmen označující části těla. Ovládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech, dokáže je správně použít v praxi.	**Podstatná jména** • párové části těla • psaní velkých písmen ve vlastních a zeměpisných jménech	
Pozná jmenné tvary přídavných jmen.	**Přídavná jména** • jmenné tvary přídavných jmen	
Užívá správné tvary vztažných zájmen.	**Zájmena** • skloňování a užívání vztažných zájmen	
Určuje druhy číslovek	Druhy číslovek	
Zvládne určit u sloves rod činný a trpný. Převede sloveso v rodě činném do rodu trpného a naopak.	**Slovesa** • slovesný rod činný a trpný	
Vytvoří 2. a 3. stupeň příslovcí, která se dají stupňovat. Pozná příslovečnou spřežku	**Příslovce** • tvoření, spřežky, stupňování	
Rozliší předložku vlastní a nevlastní.	**Předložky** • vlastní a nevlastní	

V textu rozpozná obtížnější příklady.	**Spojky, částice, citoslovce**	
Zvládne určit věcný význam slov. Vyhledá v jazykových příručkách obtížnější tvary slov. Uvede vlastní příklad sousloví a rčení. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma.	**Význam slov** • věcný a mluvnický význam slova • sousloví, rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma • odborné názvy, slova citově zabarvená	
Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede vhodné příklady, najde je v textu. Určí slovo základové ke slovu odvozenému, vyhledá v textu slova odvozená. Dokáže tvořit slova od kořene pomocí předpon a přípon a správně je použít ve větách	**Slovní zásoba a tvoření slov** • způsoby obohacování slovní zásoby • odvozování • skládání • zkracování	
Vyhledá jednotlivé větné členy (podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení) a pozná jejich typy, druhy. Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem. podmětem. Umí vysvětlit, co jednotlivé větné členy vyjadřují, o čem vypovídají. Určí slovní druhy, které větné členy vyjadřují.	**Skladba** • druhy přísudku • druhy podmětu • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy • větné členy několikanásobné • tvoření a stavba věty • druhy vět	
Komunikační a slohová výchova Dokáže napsat stylisticky, lexikálně a pravopisně správné vypravování zážitku, který je mu blízký. Bez problémů zvládá rozčlenit vlastní text do osnovy.	**Vypravování**	
Při popisu pracovního postupu žák dodržuje časovou, logickou následnost jednotlivých činností. Zvládne	**Popis** • návody a popisy pracovního postupu • umělecký popis (líčení)	

rozčlenit text do jednotlivých částí.	• popis osoby, charakteristika is	
Je schopen rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou a umí pomocí charakteristiky vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti. Využívá charakteristiky při tvorbě vlastního textu.	**Charakteristika**	
Dokáže samotně zpracovat výtah a výpisky z přečteného textu a vybrat vhodné jazykové prostředky. Samostatně vypracuje heslovité výpisky z různých textů a využívá jich při vlastním studiu. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	**Výtah** – věcné čtení	
Dokáže samostatně sepsat a ústně formulovat žádost. Umí vyplnit běžné tiskopisy.	**Žádost a pozvánka**	
Dokáže sestavit vlastní životopis a ví, v jakých životních situacích se životopis využívá.	**Životopis**	
<u>Literární výchova</u> Při interpretaci uměleckého textu v něm najde znaky, které jsou typické pro dané období. Seznámí se s nejdůležitějšími představiteli daných období a orientuje se v jejich díle. Dokáže poznat a definovat základní žánry typické pro daná období.	Počátky slovesného umění Starověká literatura Antická literatura Počátky našeho písemnictví Kroniky	
Uvede základní znaky poezie, prózy, dramatu.	**Poezie, próza, drama**	
Popíše jednoduše téma a kompozici prozaického textu.	**Téma, kompozice**	

Rozpozná lyrický a epický text.	**Epika, lyrika, lyricko-epické žánry**	
Popíše stavbu básně.	Verš, sloka, rým	
V jednoduchém textu najde základní básnické prostředky.	**Básnické prostředky** personifikace, metafora, přirovnání, epiteton	

2. stupeň

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové, časové a organizační vymezení:
Předmět navazuje na Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá po jedné vyučovací hodině ve dvou ročnících druhého stupně. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a úzce souvisí s oblastmi Člověk a příroda a Člověk a společnost. Na škole je vyučován v rozsahu 1 hodině týdně ve dvou ročnících.
Rozvíjí a prohlubuje daná témata o specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, osobního bezpečí a rizik v souvislosti se sociálně patologickými jevy. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat.
Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Svým vzdělávacím obsahem se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje tato výuka učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky a přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny. Výchova ke zdraví vytváří prostor pro formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu vývoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření vlastního životního stylu a vztahů s lidmi. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti, otevřenosti a zájmu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- Žák si uvědomuje základní problémy a potřeby v oblasti zdravého životního stylu, rodinného života a osobního bezpečí
- Žák zaujímá vlastní postoj směřující ke zdravému způsobu života
- Žák směřuje k odpovědnému chování při budování partnerských vztahů, při plánování rodičovství, i při utváření vlastního životního stylu

• Žák se orientuje v konfliktních a krizových situacích, hledá jejich optimální řešení a adekvátně na ně reaguje
• Žák je schopen přijmout odpovědnost za bezpečí své i jiných
• Žák zná dostupné informační zdroje týkající se problematiky zdravého způsobu života a preventivního jednání v souvislosti se sociálně patologickými jevy
• Žák dovede využít získané poznatky k ochraně a upevnění svého zdraví a k posílení kvality svého života

Nejčastější formy a metody výuky:

• Frontální výuka (osvojení nových pojmů a souvislostí)
• Práce ve dvojicích (argumentace)
• Skupinová práce (řešení problémů, dramatizace)
• Individuální (pracovní listy, úvaha, zamyšlení)
• Dialog (hledání kompromisu, utváření názoru a postoje)
• Diskuze (argumentace, komplexní pojetí problémového úkolu, vyjádření názoru)
• Dramatizace (nácvik preventivního jednání v problémových situacích, vyjádření pocitů a emocí k tématu)
• Brainstorming (rozvoj asociací k danému tématu, třídění informací do skupin podle různých kritérií)
• Práce s textem (hodnocení, kritické uvažování, porovnávání s vlastní zkušeností)
• Didaktické hry (zaměřené na sebepoznání, tvoření postoje k tématu či názoru, vyjádření pocitů)
• Kooperace (spolupráce ve skupině při dosahování daných cílů)
• Práce s pracovním listem (opakování a utřídění probírané látky

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

− žáci jsou vedeni k efektivnímu učení

− k dovednostem vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení

− umět si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

− dokázat si plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

− zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

Kompetence k řešení problémů:

− vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací

– mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení

− k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
− klademe důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí

− učitel klade otevřené otázky, podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní:

− vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

− vedeme je k osvojení kultivovaného projevu

− učíme žáky k zapojování do diskuze

− vedeme je k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

− učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

− vedeme žáky k práci ve skupinách

− klademe důraz na utváření příjemné atmosféry v týmu

− vedeme je k ochotě pomoci si navzájem

− dbáme na dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské:

− vedeme žáky k respektování názorů druhých

− klademe důraz na formování charakterových rysů

− vedeme žáky k odpovědnému rozhodování podle dané situace

− vedeme žáky k chápání ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí

− vedeme žáky k ohleduplnosti

− umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů
- Vedeme žáky ke zdravému používání on- line technologii a uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém požívání
- Seznamujeme žáky s relaxačními technikami, s potřebou zavádění relaxačních chvilek

Kompetence pracovní:

− vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu

− podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce

− vedeme žáky k práci na PC

− klademe důraz na využívání znalostí v běžné praxi

− vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

− vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Průřezová témata – viz. tabulka průřezových témat

Vzdělávací oblast: Člověk a svět zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
6. + 7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky, nová informatika**
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** • respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého • empatie	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	**Sebepoznání a sebepojetí** • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	**Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** • rodina • škola • vrstevnická skupina • obec • spolek	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	**Dětství, puberta, dospívání** • tělesné, duševní a společenské • změny	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	**Výživa a zdraví** • zásady zdravého stravování • vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • poruchy příjmu potravy	
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	**Bezpečné chování a komunikace** • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	**Vztahy v dvojici** • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	**Morální rozvoj** • cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** • složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	**Podpora zdraví a její formy** • prevence a intervence • působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	**Stres a jeho vztah ke zdraví** • kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí	
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužívání návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	**Ochrana před přenosnými chorobami** • základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • preventivní a léčebná péče **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací	
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou,	**Dětství, puberta, dospívání**	

morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• tělesné, duševní a společenské změny **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** • šikana a jiné projevy násilí	

2. stupeň
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět francouzský jazyk je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností ve francouzštině. Jeho cílem je umožnit žákům dorozumět se v běžných životních situacích a získat základní znalosti slovní zásoby a gramatiky.

Obsahové, časové a organizační vymezení: Předmět francouzský jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, dle potřeby lze využít učebnu počítačovou.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Metody a formy práce:
- frontální výuka za použití názorných demonstračních pomůcek
- práce ve dvojicích a větších skupinách
- diskuze, scénky, hraní rolí
- referáty, exkurze

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:
- vedeme žáky k pochopení smyslu učení se dalšímu cizímu jazyku
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z učebnic, slovníků, internetu a autentických materiálů a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – má pozitivní vztah k učení
- žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení, dokáže si naplánovat, jak výsledky svého učení zdokonalit, žák je veden k sebehodnocení a práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:
- vedeme žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k samostatnému používání jazykových pomůcek (slovník, digitální zdroje)

- podporujeme odbourávání ostychu a rozvoj jazykového sebevědomí

Kompetence komunikativní:
- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v mluveném i psaném projevu
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory kultivovaným způsobem v projevu písemném i ústním
- připravujeme žáky k využívání francouzského jazyka jako nástroje pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

Kompetence sociální a personální:
- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojici a ve skupině, k poznání a přijetí nových rolí v pracovní činnosti, které pozitivně ovlivní kvalitu společné práce
- vedeme žáky k respektu k názorům druhých
- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém a k podpoře sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské:
- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k toleranci, respektu a porozumění kulturní různorodosti

Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k samostatnému a účinnému využívání učebních pomůcek a materiálů, nástrojů a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti pro svůj rozvoj a přípravu na budoucnost

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k využívání aplikací, programů pro osvojování a procvičování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a posouzení informací z cizojazyčného zdroje
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci v on line prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
7. ročník

ŠVP výstupy **Žák**	**Učivo**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
Seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou, snaží se porozumět otázkám a adekvátně dle své úrovně na ně reaguje.	Slovní zásoba - základy výslovnosti, abeceda, jednoduché dialogy - pozdravy, představení se, vlastní jména, čísla 1 – 69	

Rozumí jednoduchým pokynům učitele. Dle své úrovně rozumí jednoduchým dialogům, seznamuje se s tvořením otázek. Zapojí se do jednoduchého dialogu k předem danému tématu. Osvojuje si základní znalosti nutné k četbě autentického textu, pokouší se porozumět jednoduchým textům. Seznamuje se s vyplněním základních údajů ve formuláři. Písemně vyjádří základní informace o sobě a své rodině.	- témata: rodina, škola, barvy, volný čas, povolání - práce se slovníkem Gramatika - časování sloves être a avoir, sloves I. Třídy - člen určitý a neurčitý, tvoření otázek intonací a pomocí vazby est-ce que, slovesný zápor, slovosled ve větě Reálie - miniprojekt frankofonní kultura	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských“ kmenů.	- Evropa po rozpadu západořímské říše, „barbarské“ kmeny - Franská říše, Byzantská říše - Arabská říše, islám, východní kočovníci - vývoj evropských států 5. - 12. stol. (Svatá říše římská, Anglie, Francie)	
Charakterizuje první státní útvary na našem území. Charakterizuje období posledních Přemyslovců a	- Sámova říše, velkomoravská říše - Český stát za prvních Přemyslovců	

Lucemburků ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin. Charakterizuje období husitství ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin. Charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin. Popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev. Rozliší změny v hospodářství středověku a raného novověku. Charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy. Objasní úlohu křesťanství a postavení církve ve středověké společnosti. Charakterizuje románskou kulturu.	- Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků - husitství - Český stát v poděbradském a jagellonském období - středověká křesťanská společnost - zemědělství, řemesla, obchod, vznik měst ve vrcholném středověku - vývoj v Evropě ve 13. - 15. stol. - přijímání křesťanství - husitství - náboženská reformace - Franská říše, Byzantská říše - Vikingové	
Charakterizuje gotickou kulturu. Charakterizuje renesanční kulturu. Popíše hlavní směry zámořských objevů a zhodnotí jejich význam.	-křížové výpravy do Svaté země - románská kultura - vývoj v Evropě ve 13. - 15. stol. - gotická kultura - renesance, humanismus	

Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. Posoudí příčiny a důsledky třicetileté války pro vývoj v Evropě.	- zámořské objevy - vznik habsburské monarchie - české země v habsburské monarchii - třicetiletá válka a její důsledky	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
- lokalizuje na mapě světadíly, oceány a světové (makro)regiony, srovnává jejich postavení a rozvojová jádra a periferní zóny - charakterizuje a porovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní poměry - charakterizuje a porovnává jejich kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry, zvláštnosti a odlišnosti - charakterizuje a srovnává potenciál a bariéry v rozvoji jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů či vybraných států - posuzuje změny ve vybraných regionech, které nastaly, nastávají nebo mohou nastat, zvažuje příčiny těchto změn - s porozuměním používá základní geografickou a kartografickou terminologii - hodnotí geografické informace z dostupných grafů, diagramů, tabulek a dalších informačních zdrojů	Regiony světa - světadíly, oceány, makroregiony světa - modelové regiony světa (vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální charakteristiky, problémy a možnosti jejich řešení)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
7. ročník

Dílčí výstupy Žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky, nová informatika**
EKOSYSTÉMY V OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	- biologie rostlin (anatomie a morfologie rostlin; fyziologie rostlin; systém rostlin; význam rostlin a jejich ochrana)	
- porovná základní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech v okolí lidských sídel	- základy ekologie (organismy a prostředí)	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické poznávání přírody (praktické metody poznávání přírody)	
EKOSYSTÉMY V LIDSKÝCH SÍDLECH		
- uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií pro přírodu i člověka	- viry a bakterie	

- uvede na příkladech ze života význam hub bez plodnic pro přírodu i člověka	- biologie hub (houby bez plodnic)	
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	- biologie rostlin (anatomie a morfologie rostlin; fyziologie rostlin; systém rostlin; význam rostlin a jejich ochrana)	
- porovná základní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech vázaných na lidská sídla	- základy ekologie (organismy a prostředí)	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické poznávání přírody (praktické metody poznávání přírody)	
CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY		
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a charakterizuje jejich užití	- biologie rostlin (význam rostlin a jejich ochrana)	
- porovná základní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	

- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v cizokrajných ekosystémech	- základy ekologie (organismy a prostředí)	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
7. ročník

Programování – podmínky, postavy a události
Tématický celek: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• Algoritmus: definice, příklady z běžného života. • Zápis algoritmu: slovní, vývojový diagram, pseudokód. • Analýza algoritmu: vstup, výstup, jednotlivé kroky. • Rozpoznání problému, který algoritmus řeší (např. třídění, hledání, výpočet).	
● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• Porovnání algoritmů: efektivita, složitost, vhodnost pro daný typ úlohy. • Úprava algoritmu: přizpůsobení vstupům/výstupům, změna podmínek. • Tvorba alternativních řešení: brainstorming, kreativní přístup k algoritmizaci. • Příklady různých algoritmů pro stejný problém.	
● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a	• Základní programové struktury: • Sekvence (postupné kroky), větvení, opakování, proměnné. • Testování a ladění programu: hledání chyb, opravy.	

svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Etika programování: odpovědnost za výstupy, vliv na uživatele. • Debugging: co je chyba v programu, typy chyb (syntaktické, logické). • Testování programu: různé vstupy, očekávané výstupy.	

Modelování pomocí grafů a schémat
Tématický celek: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
● vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ● zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● Standardizovaná schémata a modely ● Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ● Orientované grafy, automaty ● Modely, paralelní činnost	

Programování – větvení, parametry a proměnné
Tématický celek: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● sestavení přehledných programů k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce	

● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověření správnosti programu, oprava chyb ● podmínky pro větvení programu, rozhodování kdy je podmínka splněna ● spouštění programu myší, klávesnicí, interakcí postav ● souřadnice pro programování postav ● parametry v blocích ● proměnná, změna hodnoty, použití hodnoty ● diskuse různých programů pro řešení problému ● souřadnice	

Počítače
Tématický celek: Digitální technologie

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
Žákyně/žák: ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací, aktualizace ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip emailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Projekty**
Rozlišuje základní výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, dynamika, barva tónu)	Poslech a rozbor skladeb různých žánrů, určování hudebních prvků	Fyzika (zvuk, vibrace), Český jazyk (popis hudby), Projekt: „Hudební laboratoř“
Zpívá lidové i umělé písně v jednohlasu a vícehlasu	Hlasová výchova, práce s dechem, intonace, zpěv národních písní	Vlastivěda / Dějepis (lidové tradice, regiony), Projekt: „Zpíváme naši zemi“
Doprovází zpěv jednoduchými rytmickými nástroji	Rytmizace, hra na Orffovy nástroje, tělesné perkusní doprovody	Tělesná výchova (koordinace), Výtvarná výchova (výroba nástrojů), Projekt: „Hudební dílna“
Vnímá hudbu jako součást kultury, rozpozná základní hudební žánry	Poslech klasické, populární, filmové a lidové hudby	Dějepis (hudba epoch), Český jazyk (texty písní), Projekt: „Hudba mého století“
Vytváří krátké hudební improvizace a jednoduché skladby	Improvizace, melodie, rytmus, jednoduché skladby na nástrojích nebo v aplikacích	Informatika (hudební software), Matematika (rytmické struktury), Projekt: „Vytvoř si svůj song“
Chápe význam hudby v různých kulturách a obdobích	Hudba světa, evropská klasika, česká hudební tradice	Zeměpis (regiony, kultura světa), Dějepis (národní obrození), Projekt: „Hudba spojuje svět“
Prezentuje hudební dílo nebo projekt před třídou	Nácvik vystoupení, poslech, reflexe	Český jazyk (prezentace, mluvený projev), Výtvarná výchova (plakát k vystoupení), Projekt: „Třídní koncert“

Digitální výchova 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty
vysvětlí, kde se v běžném životě setkává s digitálními technologiemi a jak ovlivňují společnost rozlišuje mezi digitálními službami, které pomáhají, a těmi, které mohou být rizikové zvažuje dopady používání technologií na životní prostředí a lidské vztahy	Digitální svět kolem nás • technologie ve škole, dopravě, obchodě a doma • výhody a rizika digitalizace společnosti • ekologické a sociální dopady digitálních zařízení	Výchova k občanství – společnost a technologie; Zeměpis – globální výroba technologií; Projekt: Můj den bez telefonu – reflexe dopadu technologií
vytváří krátké multimediální sdělení (video, podcast, plakát) s jasným cílem a adresátem vysvětluje základní pravidla autorského práva a označuje použité zdroje přemýšlí o tom, jak může digitální tvorbou pozitivně ovlivnit okolí	Tvořivá práce s médii • práce s obrazem, zvukem, textem – jednoduchá úprava • tvorba příspěvku, plakátu, videa nebo podcastu • autorská práva a citování zdrojů	Český jazyk – práce s textem a jazykem sdělení; Výtvarná výchova – vizuální komunikace; Hudební výchova – práce se zvukem; Projekt: Školní podcast nebo digitální nástěnka
popíše, co tvoří jeho digitální stopu a jak ji může ovlivnit rozlišuje veřejné, soukromé a osobní informace prakticky nastaví soukromí účtu na sociálních sítích a chápe důsledky sdílení	Digitální stopa a online identita • digitální stopa a její dopady • nastavení soukromí a zabezpečení účtu • sebe-prezentace online a offline	Výchova k občanství – identita a vztahy; Tělesná výchova – psychická hygiena; Projekt: Jak mě vidí internet – moje online vizitka
vyhledává informace z různých zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost rozpozná manipulativní nebo neúplné sdělení (reklama, dezinformace) vysvětlí, proč je důležité sdílet pouze ověřené informace	Kritické myšlení a ověřování informací • klíčová slova, zdroje a odkazy • rozpoznání reklamy, hoaxu, dezinformace • práce s obrázky a videi (ověření pravosti)	Český jazyk – interpretace mediálního textu; Dějepis – práce s prameny; Projekt: Odhal fake news – školní fact-checking

spolupracuje s ostatními při skupinové práci v online prostředí dodržuje zásady digitální etikety při komunikaci ve skupině používá digitální nástroje pro společné plánování a sdílení výsledků práce	Online spolupráce a komunikace • skupinová práce online (sdílené dokumenty, chaty, kalendář) • efektivní komunikace a dohoda v týmu • pravidla digitální etikety	Výchova k občanství – spolupráce; Informatika – sdílené dokumenty; Projekt: Třídní plán akce – společná příprava online
pozná, jak na něj působí čas strávený online a dokáže stanovit vlastní limity popíše příznaky digitální závislosti a navrhne způsoby, jak jí předcházet rozlišuje mezi zdravým a rizikovým používáním technologií	Digitální bezpečí a pohoda • digitální wellbeing a rovnováha • závislost na technologiích, prevence a pomoc • online vs. offline život	Tělesná výchova – zdravý životní styl; Výchova ke zdraví – duševní hygiena; Projekt: Můj digitální deník rovnováhy
uvádí příklady profesí, které využívají digitální technologie přemýšlí o tom, jaké dovednosti bude potřebovat pro budoucí zaměstnání rozlišuje, které činnosti může technologie nahradit a které ne	Technologie a budoucí profese • moderní profese a technologie • dovednosti pro 21. století • kreativita, spolupráce a odpovědnost	Člověk a svět práce – trh práce; Výchova k občanství – hodnoty práce; Projekt: Moje povolání budoucnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
7. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika
volí vhodné postupy pro pěstování vybraných bylinek a zeleniny v nádobách i na záhonech používá správné pomůcky (sázecí kolík, konev, zahradnické nůžky) a provádí jejich základní údržbu plánuje péči o rostliny (zálivka, hnojení,	Pěstitelské práce, chovatelství • bylinky a zelenina – substrát, výsev, výsadba, péče, sklizeň • kompostování, šetrná ochrana rostlin, prevence škůdců • zpracování sklizně (sušení, uchovávání)	Biologie – rostliny, alergie; Chemie – půda, hnojiva; Matematika – plán zálivky a spotřeba vody; Informatika – plán péče a fotodokumentace; Projekt: Bylinková zahrádka pro školu

přesazování), respektuje roční období a místní podmínky zpracuje sklizeň (sušení, bylinková sůl/čaj), dbá na hygienu práce uvede zásady odpovědného chovu drobných zvířat (podmínky, welfare, hygiena), poskytne první pomoc při drobném poranění, štípnutí a při podezření na alergickou reakci	• chov drobných zvířat – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost	
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, měřidla a pomůcky (metr, posuvné měřítko, úhelník, váha, teploměr) provede měření, zaznamená výsledky a vyhodnotí odchylky vyhledá a použije potřebné informace a návody (tištěné i digitální) zpracuje jednoduchý protokol (cíl, postup, výsledky, závěr) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí; poskytne první pomoc při úrazu v dílně	Práce s laboratorní/měřicí technikou • základní měření délky, hmotnosti, teploty, úhlu • kalibrace a přesnost měření, zápis a protokol • pravidla BOZP v dílně/laboratoři	Matematika – jednotky, výpočty a tolerance; Fyzika – veličiny a měření; Informatika – tabulkový zápis dat; Projekt: Test pevnosti lepených spojů
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje sporák, troubu a varnou konvici připraví jednoduché teplé i studené pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje hygienu a estetiku stolování, vyhodnotí původ a kvalitu surovin poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (řezná rána, popálenina)	Příprava pokrmů • suroviny, recepty, skladování potravin • tepelné úpravy, úprava pokrmů za studena • kultura stolování, bezpečnost a hygiena provozu • první pomoc při úrazech	Biologie – zdravá výživa; Chemie – složení potravin; Matematika – úprava množství receptu; Informatika – digitální recepty a plán jídelníčku; Projekt: Polévka pro třídu
sestaví podle návodu/ plánku daný model,	Design a konstruování	Fyzika – elektrický obvod, mechanika;

provede montáž a demontáž navrhne a zhotoví jednoduchý konstrukční prvek (trámek, spoj), posoudí jeho funkčnost a stabilitu zapojí jednoduchý elektrický obvod (zdroj, vypínač, LED, rezistor) a zhodnotí bezpečnost provozu dodržuje zásady bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	• stavebnice konstrukční a elektrotechnické • modely; návod, předloha, náčrt, plán, schéma • jednoduché elektrické obvody (LED, spínač)	Matematika – měření a měřítko; Výtvarná výchova – estetika a design; Informatika – digitální náčrt; Projekt: Stolní lampička s LED
řeší jednoduché technické úkoly s ohledem na volbu materiálu a nástrojů provádí ruční opracování (měření, značení, řezání, pilování, vrtání, broušení) a dodržuje technologickou kázeň používá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje práci, udržuje pořádek na pracovišti; dodržuje BOZP	Práce s drobným materiálem • nářadí a nástroje pro ruční opracování (dřevo/kov/plast/textil) • technické náčrty a výkresy • organizace práce • bezpečnost při práci a první pomoc	Matematika – měření, odhady, rozpočet materiálu; Fyzika – tření, mechanické vlastnosti; Výtvarná výchova – povrchová úprava; Informatika – jednoduché 2D návrhy; Projekt: Stojánek na mobil
provádí jednoduché operace domácího účetnictví (příjmy, výdaje, úspory) a orientuje se v cenách energií čte a bezpečně používá návody k obsluze běžných domácích spotřebičů, provádí základní údržbu správně zachází s pomůckami a nářadím, provede drobnou domácí opravu dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla; poskytne první pomoc	Provoz a údržba domácnosti • finance domácnosti, provoz a údržba • elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Výchova k občanství – finanční gramotnost; Fyzika – elektřina v praxi; Informatika – bezpečné online platby a ochrana dat; Projekt: Týdenní rozpočet domácnosti

včetně úrazu elektrickým proudem		
ovládá základní funkce digitální techniky a řeší běžné problémy (aktualizace, připojení, záloha) propojí digitální zařízení a využívá mobilní technologie pro cestování, obchod a učení ošetřuje a chrání digitální techniku před poškozením, dodržuje zásady ergonomie a bezpečnosti použije digitální nástroje k plánování práce a prezentaci výsledků (QR, prezentace)	Využití digitálních technologií • digitální technika a digitální technologie • elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu • rizika a prevence – úrazy el. proudem, kyberbezpečnost (uživatelská úroveň)	Informatika – správa souborů, prezentace; Fyzika – zdroje a spotřeba energie; Výchova k občanství – odpovědné chování online; Projekt: Digitální návod a QR k výrobku
orientuje se v pracovních činnostech, popíše nároky vybraných profesí posoudí své možnosti, využívá profesní informace a poradenské služby při volbě dalšího vzdělávání v modelových situacích prezentuje své dovednosti (stručný životopis, ukázka výrobku, pohovor) chápe základní principy drobného podnikání a týmové spolupráce	Svět práce • trh práce, kvalifikace, pracovní činnosti • volba profesní orientace; poradenské služby • možnosti vzdělávání – učební a studijní obory, přijímací řízení • zaměstnání – hledání práce, životopis, pohovor • podnikání – formy, drobné a soukromé podnikání	Výchova k občanství – práva a povinnosti v práci; Český jazyk – formální styl (životopis); Informatika – tvorba životopisu a prezentace; Projekt: Školní jarmark – plán, kalkulace, propagace

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
7. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty
rozpoznává své silné a slabé stránky a zvažuje jejich vliv na rozhodování a chování respektuje rozdíly mezi lidmi, projevuje empatii a toleranci	Osobní identita a hodnoty • sebehodnocení, sebepoznání, osobní růst • hodnoty, postoje, etické chování • respekt, empatie, tolerance	Výchova ke zdraví – duševní hygiena, sebevědomí; Český jazyk – komunikace a vyjadřování názorů; Projekt: Můj hodnotový strom

uvádí příklady hodnot, které jsou pro něj důležité, a zdůvodní své postoje		
uplatňuje zásady zdravé komunikace v různých situacích řeší konflikty nenásilnou formou, naslouchá názorům druhých vysvětluje význam spolupráce a pomoci ve skupině a komunitě	Vztahy mezi lidmi a komunikace • zásady slušného chování a komunikace • řešení konfliktů, spolupráce, týmová práce • vztahy ve škole, rodině a komunitě	Tělesná výchova – týmová spolupráce; Výtvarná výchova – neverbální komunikace; Projekt: Spolu to zvládneme – třídní pravidla
vysvětlí, co znamená být občanem České republiky a Evropské unie popsá základní principy demokracie a fungovánístátu rozlišuje mezi právy a povinnostmi občana	Občan, společnost a stát • občanství, demokracie, stát a samospráva • zákony, práva a povinnosti občanů • symboly ČR a EU	Dějepis – vývoj demokracie; Zeměpis – Evropa a EU; Projekt: Naše obec a její správa
rozlišuje mezi právem, morálkou a spravedlností uvádí příklady situací, kdy se lidé mohou dostat do rozporu se zákonem vysvětlí, proč je nutné dodržovat právní normy a kde hledat právní pomoc	Právo a spravedlnost • právní stát, základní právní pojmy • porušování zákonů, odpovědnost a trest • soudy, policie, právní pomoc	Člověk a svět práce – odpovědnost a pracovní právo; Projekt: Den práva – modelový soud
rozpozná rozdíl mezi faktem, názorem a manipulací v médiích uvádí příklady odpovědného a neetického chování v online prostoru vysvětlí, proč je důležité ověřovat informace a nenechat se ovlivnit emocemi	Média a kritické myšlení • druhy médií, ověřování informací • reklama, propaganda, dezinformace • odpovědné sdílení na sociálních sítích	Český jazyk – mediální výchova; Digitální gramotnost – bezpečné chování online; Projekt: Týden bez dezinformací
vysvětlí základní principy hospodaření domácnosti a význam rozpočtu rozpozná rozdíl mezi potřebou a přáním, zvažuje odpovědnost při nakládání s penězi	Ekonomika a hospodaření • hospodaření domácnosti, rozpočet, úspory • potřeby, přání, odpovědná spotřeba • práce, mzda, daně	Matematika – procenta, rozpočet; Člověk a svět práce – ekonomika a práce; Projekt: Rodinný rozpočet

chápe význam práce a daní pro fungování společnosti		
uvede příklady, jak se může občan zapojit do dění ve škole, obci nebo státu vysvětlí, co znamená dobrovolnictví a solidarita projevuje zájem o dění ve světě a chápe globální propojenost problémů	Občanská angažovanost a svět kolem nás • občanská společnost, dobrovolnictví • ekologická a sociální odpovědnost • globální souvislosti, mezinárodní organizace	Zeměpis – globální problémy; Biologie – ochrana životního prostředí; Projekt: Pomáháme naší komunitě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
7. ročník

Očekávané výstupy:	**Učivo:**	**Mezipředmětové vztahy, projekty…**
Žák: ● **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** ● **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů** **Indikátory:** ● **žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**	Typy textů: ● **Blog** ● **Inzerát** ● **Itinerář cesty** ● **Deník** ● **Příběh** ● **Článek** ● **Dialog** ● **Osobní rozhovor** ● **E-mail** ● **Ilustrovaný příběh, komiks** ● **Zjednodušená četba** ● **Báseň** ● **Formulář** Tematické okruhy: ● **Sporty** ● **Jídlo** ● **Idoly teenagerů** ● **Filmy** ● **Kreativní aktivity** ● **Čas před obrazovkou** ● **Slavní umělci** ● **Kulturní blog** ● **Fantastické postavy** ● **Harry Potter** ● **Pohádka** ● **Narozeninová oslava** ● **Slavnostní ukončení školy** ● **Americké svátky** ● **České tradice** ● **Geografie, světové strany** ● **Výlet, dovolená** ● **Aktivity na dovolené**	

	● **Skotsko** ● **Počasí** ● **Město, směry, Glasgow** ● **Turistické informace**	
● **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** ● **rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby** **Indikátory** **žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)**	<u>Typy textů:</u> ● **Blog** ● **Inzerát** ● **Itinerář cesty** ● **Deník** ● **Příběh** ● **Článek** ● **Dialog** ● **Osobní rozhovor** ● **E-mail** ● **Ilustrovaný příběh, komiks** ● **Zjednodušená četba** ● **Báseň** ● **Formulář** <u>Tematické okruhy</u>: ● **Sporty** ● **Jídlo** ● **Idoly teenagerů** ● **Filmy** ● **Kreativní aktivity** ● **Čas před obrazovkou** ● **Slavní umělci** ● **Kulturní blog** ● **Fantastické postavy** ● **Harry Potter** ● **Pohádka** ● **Narozeninová oslava** ● **Slavnostní ukončení školy** ● **Americké svátky** ● **České tradice** ● **Geografie, světové strany** ● **Výlet, dovolená** ● **Aktivity na dovolené** ● **Skotsko** ● **Počasí** ● **Město, směry, Glasgow** ● **Turistické informace** <u>Jazykové prostředky:</u> ● **Minulý čas prostý** **- sloveso Být** ● **Minulý čas prostý** **- pravidelná slovesa** ● **Minulý čas prostý** **- nepravidelná slovesa** ● **Minulý čas prostý** **- zápor/ otázka** ● **Vyjádření souhlasu, nesouhlasu**	**VMEGS - Evropa a svět nás zajímá** **MKV - Multikulturalita**

	- So do I. / Me too. / I don't. **● Vyjádření množství** **● Srovnávání** **● Schopnosti** **- can / can't** **● Minulý čas průběhový** **● Minulý čas prostý x průběhový** **● Návrhy** **● Plány do budoucna** **● Datumy** **● Vyjádření modality** **- should / shouldn't** **● Vyjádření budoucnosti** **- to be going to** **● Vyjádření budoucnosti** **- will/ won't** **● Vazba would like to / wouldn't like to**	
Mluvení **• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** **• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby** **• Indikátory** **● žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci** **● žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje** **● žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje** **● žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje** **● žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat**		

v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět		
● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech **Indikátory** **● žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy** **nebo s vizuální oporou)**		
● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **Indikátory** **● žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat**		
● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; **● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)** **Indikátory** **● žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě**		
● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **Indikátory** **● žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní**		

znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) **● žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě** **● žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů**		
● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři **Indikátory** **● žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává** **● žák se učí psát deník**		
● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat **Indikátory** **● žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase** **● žák napíše jednoduchý článek na téma tradice** **žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování**		
● reaguje na jednoduché písemné sdělení **● reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby** **Indikátory** **● žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát** **● žák napíše neformální e-mail na téma dovolená**		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vzdělávací předmět je
Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemií, přírodopisem, zeměpisem.

Vzdělávání v předmětu fyzika:
− směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

− vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

− vede k vytváření a ověřování hypotéz

− učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

− směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

− podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- práce ve dvojicích

.
Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.
Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:

kompetence k učení:

− žáci vyhledávají a třídí informace

− používají odbornou terminologii

− samostatně měří, experimentují a porovnávají získané informace

− vedeme žáky k porozumění a orientaci v různých materiálech, tabulkách, grafech, diagramech apod.

kompetence k řešení problémů
− žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

kompetence komunikativní
− práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi

− žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě

− vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

kompetence sociální a personální
− žáci využívají skupinové a inkluzivní vyučování ke spolupráci při řešení problémů – učí se posilování sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci

kompetence občanské
− žáci šetrně využívají elektrickou energii, posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů, dávají přednost obnovitelným zdrojům ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

kompetence pracovní
− žáci dodržují a upevňují pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

kompetence digitální
− vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů

− podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

− vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

− učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

− vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

− vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky,** **nová informatika**
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí. Změří velikost působící síly.	**Vlastnosti látek a těles** • tělesa a látky • vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • částicová stavba látek • síla, gravitační síla • měření síly • elektrické vlastnosti látek • magnetické vlastnosti látek	
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	**Měření fyzikálních veličin** • měření délky • měření objemu - měření hmotnosti • hustota • měření času • měření teploty	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	**Elektrický obvod** • elektrický proud • vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty • tepelné účinky elektrického proudu	
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	**Pohyb tělesa** • klid a pohyb tělesa • popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) • druhy pohybu rovnoměrný a nerovnoměrný • rychlost rovnoměrného pohybu	

	• dráha rovnoměrného pohybu • průměrná rychlost	
Změří velikost působící síly. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	**Síla. Skládání sil** • vzájemné působení těles • síla a její měření • gravitační, elektrická a magnetická síla • gravitační elektrické a magnetické pole • vztah F = m . g • znázornění síly • skládání sil stejného a opačného směru • rovnováha sil • skládání různoběžných sil • těžiště tělesa	
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	**Posuvné účinky síly. Pohybové zákony** • posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) • zákon setrvačnosti • zákon vzájemného působení těles	
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	**Otáčivé účinky síly** • rovnováha sil na páce • moment síly (M = F a) • užití páky **Deformační účinky síly** • tlaková síla • tlak p = F / S - tření, třecí síla • měření třecí síly • třecí síly v praxi	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidových tekutinách pro řešení konkrétních	**Mechanické vlastnosti kapalin** • přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)	

praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	• hydraulická zařízení • hydrostatický tlak • vztlaková síla • Archimédův zákon • potápění, plování, vznášení se těles v kapalině **Mechanické vlastnosti plynů** • atmosférický tlak a jeho měření • vztlaková síla na tělesa v plynech • tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Matematika: 7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo** **1. Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
Provádí početní operace se zlomky. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem). Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím dovednosti zlomků.	**Zlomky** • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose • rozšiřování a krácení • početní operace se zlomky • složený zlomek	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem). Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	**Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** • poměr převrácený, postupný • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá, nepřímá úměrnost • trojčlenka	

Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	**Shodnost, středová souměrnost** • středová souměrnost • útvar středově souměrný - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků • konstrukce trojúhelníků	**Morální rozvoj** − řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Osobnostní rozvoj** − rozvoj schopností poznávání − kreativita
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem). Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	**Procenta** • procento, základ, procent. část, počet procent • promile • slovní úlohy	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	**Čtyřúhelníky** • rovnoběžník a jeho vlastnosti • rozdělení rovnoběžníků • konstrukce a obsah rovnoběžníku • obsah trojúhelníku • lichoběžník – vlastnosti, obvod, obsah, konstrukce	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	• osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné obrazce • druhy trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku kružnice opsaná, vepsaná	

3. UPRAVENÉ UČEBNÍ OSNOVY – VYUČOVACÍ PŘEDMĚT MATEMATIKA – 6. ROČNÍK

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
6. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky, nová informatika**
Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, kontroluje výsledky početních operací. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	• přirozená čísla a početní operace s nimi • čtení a zápis čísla v desetinné soustavě • zobrazení na číselné ose	
Provádí početní operace s desetinnými čísly. Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem). Provádí odhad a kontrolu řešení úloh.	• čtení a zápis v desítkové soustavě • porovnávání desetinných čísel • početní operace s desetinnými čísly převody jednotek	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	• základní pravidla rýsování • bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, rovina • čtverec, obdélník, trojúhelník	

Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• úhel, osa úhlu, přenášení úhlu • velikost úhlu – stupeň, minuta, úhloměr • rozdělení úhlů podle velikosti • vrcholové a vedlejší úhly • početní operace s úhly	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	• násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	• obsah čtverce, obdélníku	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	**Tělesa** • jednotky obsahu • obsah čtverce, obdélníku • kvádr, krychle – sítě těles • povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru	

4. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ - 2. stupeň

FYZIKA

LÁTKY A TĚLESA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlak

ENERGIE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívá

ZVUKOVÉ DĚJE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

− zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

− osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

FRANCOUZSKÝ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

− rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

− rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

− pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

− rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

− uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

PRACOVNÍ ČINNOSTI

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

− byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů – byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období

Žák:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období

Žák:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity