ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ A MŠ CHRÁŠŤANY

Obsah

1. Identifikační údaje
1.1. Název ŠVP
1.2. Předkladatel – základní údaje
1.3. Zřizovatel školy
1.4. Platnost dokumentu
1.5. Koordinátor tvorby

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika školy
2.2. Charakteristika pedagogického sboru
2.3. Organizační schéma školy
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
2.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty
2.6. Charakteristika žáků

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

4. Průřezová témata

5. Metody a formy práce

6. Učební plán

6.1. Učební plán pro 1. a 2. stupeň

6.2. Organizece vyučování

6.3. Poznámky k učebnímu plánu

7. Učební osnovy

7.1 Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1 Český jazyk

7.1.2 Anglický jazyk

7.2 Matematika a její aplikace

7.2.1 Matematika

7.3 Informatika

7.3.1 Informatika

7.4 Člověk a jeho svět

7.4.1. Prvouka

7.4.2. Přírodověda
7.4.3. Vlastivěda

7.5. Člověk a příroda

7.5.1. Přírodopis
7.5.2. Zeměpis
7.5.3. Fyzika

7.6. Člověk a společnost

7.6.1. Dějepis
7.6.2. Občanská výchova

7.7. Umění a kultura

7.7.1. Výtvarná výchova
7.7.2. Hudebnívýchova

7.8. Člověk a svět práce

7.8.1. Pracovní činnosti

7.9. Člověk a zdraví

7.9.1. Tělesná výchova
7.9.2. Výchova ke zdraví

7.10. Doplňující vzdělávací obory

7.10.1. Digitální výchova
7.10.2. Matematický seminář

8. Hodnocení a autoevaluace školy

8.1. Sebehodnocení a formativní hodnocení
8.2. Pravidla pro hodnocení žáků
8.3. Pochvaly a ocenění, napomenutí a důtky
8.4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8.5. Evaluační činnost školy

9. Školní strategie prevence

10. Strategie školní neúspěšnosti

11. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupův rámci podpůrných opatření pro 1. a 2. stupeň

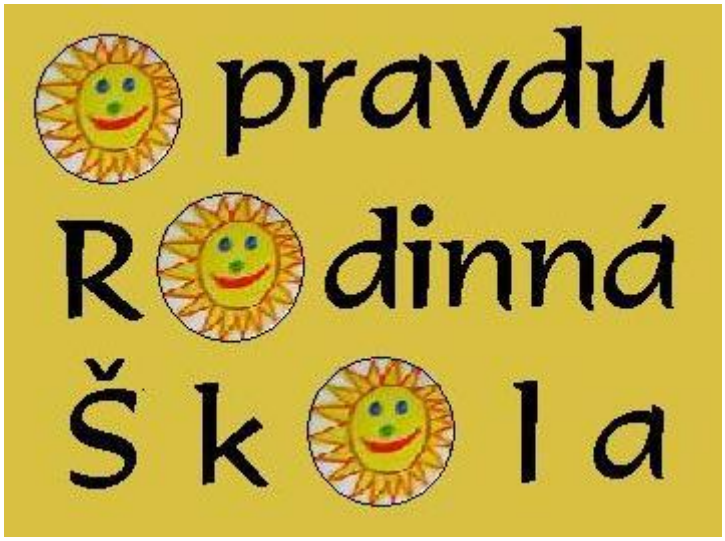
1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(ŠVP ZV)

OPRAVDU RODINNÁ ŠKOLA



1.2. Předkladatel – základní údaje

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Chrášťany, U Školy 41, 252 19

Základní údaje o škole

Adresa:
1. stupeň - Chrášťany, U Školy 41, 252 19
2. stupeň – Chrášťany, Plzeňská 54, 252 19
Ředitelka školy: Mgr. Jana Báčová
Telefon: 777 253 557, 733 683 767
E-mail: reditelka@skola-chrastany.cz

IČO:86 59 42 65
IZO: 000 241 288

1.3. Zřizovatel školy

Obecní úřad Chrášťany
Chrášťany, Plzeňská 28, 25219
Telefon: 257 951 027

1.4. Platnost dokumentu

Datum: 6. 11. 2025

Číslo jednací:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.5. Koordinátor tvorby ŠVP – Běla Jansová tel.: 737105509

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Naše škola se průběžně rozvíjí a zvětšuje se i počet žáků a prostory školy.

Ve školním roce 2007/2008 se vyučovalo v jedné třídě - 1. až 3. ročník společně. Od školního roku 2008/2009 byla škola rozšířena na dvojtřídní (1., 2. ročník v I. třídě – 3., 4. ročník ve II. třídě). Od školního roku 2012/2013 byla ve škole zahájena výuka v 5. ročníku.

V roce 2015 proběhla přístavba a rekonstrukce budovy školy. Bylo přistaveno druhé patro, ve kterém je nová učebna ZŠ, samostatná družina, kabinet, WC pro žáky a personál. Zrekonstruována byla také tělocvična a prostory ZŠ v prvním patře. V budově byly tedy čtyři třídy pro pět ročníků. Po ukončení výuky ve třídách probíhal provoz družiny ve dvou odděleních. Zrekonstruována a nově vybavena byla také kuchyně ZŠ.

V období roku 2022 proběhla další rekonstrukce školy, při které vznikla samostatná sborovna a ředitelna, stavební úpravou a zrušením původní tělocvičny vznikla nová učebna a další prostorný kabinet. Tělesná výchova je pro žáky zajištěna v blízké moderní sportovní hale. V této hale se uskutečňují také společná předvánoční setkání a vystoupení žáků školy pro rodiče a veřejnost. Výuka probíhá v pěti učebnách pro pět ročníků. Provoz družiny je zajištěn dvěma odděleními, stejně jako v předchozím období probíhá i provoz ranní družiny v jednom oddělení.

Od je od 1. 9. 2022 se stala škola plně organizovanou s výukou pro první stupeň základního vzdělávání.

Protože v okolí Chráštan i v obci samotné probíhá velká výstavba rodinných domů, bytových domů a podobně, zvyšuje se počet obyvatel v obci i regionu a s tím i potřeba míst ve školách zejména pro žáky druhého stupně. Bohužel kapacity okolních škol jsou zaplněné. Tento problém vnímali jak rodiče žáků a zaměstnaci školy ale také také vedení obce.
Proto byla v roce 2024 uskutečněna přestavba bývalé firemní budovy na druhý stupeň ZŠ. V nové budově se ve školním roce 2024 – 2025 vzdělávají žáci 5. a 6. ročníku. Počítá se s tím, že postupně s přibýváním dalších ročníků druhého stupně, bude naše škola plně organizovaná s výukou pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

Vybavení školy

Škola je dobře vybavena. Ve třídách jsou nové výškově nastavitelné lavice a židle pro žáky, nový nábytek a tabule. Učebnice a pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Snažíme se, aby prostředí pro naše žáky, personál a návštěvníky školy bylo příjemné. Žáci mají k dispozici nově zrekonstruované školní hřiště, využíváme také zmodernizované hřiště v obci. Škola je vybavena základními technickými pomůckami (magnetofony, televize, video, DVD, notebooky pro žáky, učitelské PC, zpětný, projektory, i Pody a další). Byl pořízen

kvalitní elektronický klavír. V každé třídě mají vyučující k dispozici interaktivní tabuli. Některé z těchto pomůcek získala škola darem.

Dostačující je vybavení pro druhý stupeň. Počítá se s tím, že s přibývajícími vyššími ročníky druhého stupně, bude doplňováno potřebné vybavení a pomůcky.

Dostatečně prostorná a vybavená je také školní družina (hračky, hry, televizor, přehrávač DVD, interaktivní tabule.)
Máme zakoupeny základní pomůcky pro výuku nové informatiky, které budou průběžně dle potřeb doplňovány.
Školní jídelna je kapacitně vyhovující. Od roku 2025 se školní jídelna přesouvá do nových plně vybavených prostor v budově druhého stupně.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogických zaměstnanců naší školy je kvalifikovaná nebo s dlouholetou praxí a zkušenostmi. Všichni pracovníci dle vzdělání, potřeb a možností školy navštěvují semináře, kurzy, školení a podobně. Pravidelně se zúčastňujeme metodického sdružení okolních spolupracujících škol.

2.3. Organizační schéma školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Ředitelka školy

1. stupeň

Učitelé/ky

z toho třídní učitelé pro pět ročníků

2. stupeň

Učitelé/ky

z toho jedna zástupkyně ředitelky školy + třídní učitelka pro 6. ročník
z toho jedna trídní učitlka pro 7. ročník

Asistenti pedagoga

ve třídách jsou dle potřeb integrovaných žáků asistenti pedagoga

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vychovatelé/ky

vychovatelky ve třech odděleních
(z toho vedoucí vychovatelka)
vychovatelka pro ranní provoz školní družiny

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Učitelé/ky

čtyři kvalifikované učitelky ve dvou odděleních
z toho jedna zástupkyně ředitelky školy pro MŠ

ŠKOLNÍ JÍDELNA

hospodářka školní jídelny
dvě kuchařky
pomocná kuchařka

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

dvě školnice, školník
dvě uklízečky

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola se snaží spolupracovat se školami v okolí. Zúčastňujeme se společných akcí, díky této spolupráci mohou naši žáci jezdit na exkurze do zahraničí. Pro pedagogy organizujeme vzájemné hospitace, výměny nápadů a metod práce. Porovnáváme vědomosti a studijní výsledky našich žáků. Probíhá také společná olympiáda v AJ. Naše škola organizuje pravidelné sportovní soutěže. Zúčastňujeme se i vědomostních soutěží.
Přínosná je i spolupráce s MŠ. Děti nenásilnou formou připravujeme ke vstupu do základní školy, zapojujeme je do školního dění a vzdělávání. Budoucí prvňáci navštěvují výuku v prvním ročníku, zapojují se do vybraných celoškolních projektových dnů.
Pro děti předškolního věku a žáky nižších ročníků jsou zajišťována společná divadelní představení.

Škola se zapojuje do projektů EU.

EU – Ovoce do škol, EU – mléko do škol
Do těchto projektů jsme zapojeni již dlouhodobě. Snažíme se, aby děti měly nejen zpestřený jídelníček, ale chápeme projekt také jako možnost učit děti principům správné výživy a na projekty navazují i další akce (správné stolování, společné vaření, péče o zdraví a další).

Program EU peníze školám nabídl základním školám unikátní možnost čerpat peníze z fondů EU za zjednodušených podmínek. Naše škola této příležitosti využila a v rámci svého programu Opravdu rodinná škola realizovala nad rámec aktivit a hodinových dotací uvedených v tomto ŠVP mimořádnou individualizaci výuky v těchto oblastech

- Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií
- Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků základních škol a pro posilování empirických činností žáků ve výuce přírodovědných předmětů

Naše škola uvítala možnost tohoto mimořádného zkvalitnění výuky formou individualizace a pokusili jsme se ho maximálně využít k rozvoji kompetencí žáků. Prostředky z programu EU peníze školám tímto způsobem pomohly lépe naplnit cíle stanovené naším ŠVP.

Tato mimořádná individualizace výuky na naší škole probíhala od zahájení projektu dne 1. 11. 2011 až do jeho ukončení dne 28. 2. 2014

Další uskutečněný projekt **EU – Spolupráce malých a málotřídních škol** byl zaměřen na oblast HV, TV, PČ a VV.

Naše škola je také zapojena do projektu **EU – V pohodě za vzděláním (Šablony).**

2.5. Spolupráce s rodiči žáků a s jinými subjekty

Spolupráci s rodiči považujeme za stěžejní, nefunguje-li propojení žák – učitel – rodič, nelze dosáhnout uspokojivých výsledků ve výchovněvzdělávacím procesu. Vzhledem k podmínkám naší školy jsme s rodiči prakticky v každodenním kontaktu. Informovanost o všech faktorech ovlivňujících výkony a psychickou pohodu dětí je dostačující.

Rodiče i ostatní obyvatelé obce nám pomáhají získat peníze pro školu pravidelným sběrem starého papíru. Máme sponzory z řad místních a okolních firem. Škola organizuje společné akce pro žáky a rodiče – mimo jiné zdobení adventních věnců, adventní zpívání, vánoční vystoupení a jarmark, velikonoční dílničky, lampionový průvod obcí a další.

Při těchto aktivitách s námi často spolupracují naši bývalí žáci.

2.6. Charakteristika žáků

Vzhledem k charakteru a velikosti školy a jejímu rodinnému prostředí vládne v celé budově vstřícná a milá atmosféra. Velice úzká a pravidelná je spolupráce s rodinami našich žáků. Naši školu vyhledávají rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým právě takovýto typ školy vyhovuje. Tito žáci vyžadují zvláštní péči a individuální přístup, ale máme dobré zkušenosti s jejich zapojováním do kolektivu a se zvládnutím požadavků na vzdělání a výchovu v míře přiměřené jejich problémům. Žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb, jsou jejich kamarády, pomáhají jim a sami získávají cenné zkušenosti do života. Naši žáci se hlásí a jsou přijímáni na víceletá gymnázia, někteří přestupují na druhý stupeň do výběrových základních škol. Protože se stále zvyšuje počet žáků školy, uvědomujeme si potřebu být připraveni na různé problémové situace a vnímáme také potřebu umět je vhodně řešit. Atmosféra mezi žáky je přátelská. Pokud vzniknou problémy, řešíme je neodkladně ve spolupráci s rodinami.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola je zaměřena na soudržnost a vzájemnou spolupráci, pomoc starších mladším. Jsme školou rodinného typu s přátelskou atmosférou mezi dětmi a dospělými. V takových podmínkách se může každý žák přirozeně a co nejlépe vyvíjet a osvojovat si všechny kompetence, které uplatní v praktickém životě.
Neuvažujeme o konkrétním specifickém zaměření.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Naším cílem je uplatňovat společné postupy, metody a formy práce tak, abychom utvářeli a rozvíjeli klíčové kompetence našich žáků. K jejich utváření a rozvíjení jsou zaměřeny veškeré aktivity a činnosti, které na škole probíhají. Získané kompetence tvoří základ pro další vzdělávání žáků a jejich uplatnění v životě. Zohledňujeme přiměřenost vzhledem k věku a individuálním potřebám žáků. Naším cílem je věnovat se individuálním potřebám, možnostem a zájmům všech našich žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (pravidelné návštěvy - hospitace ve třídách, poradenská činnost učitelům a asistentům, možnost osobních a telefonických konzultací).

Důležitý je pro nás optimální rozvoj a získávání kompetencí, které uplatní ve svém dalším školním a mimoškolním životě.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální

Kompetence k učení

- Učíme žáky orientovat se v učebnicích a v psaném textu.
- Učíme žáky číst s porozuměním.
- Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost.
- Používáme názorné pomůcky, audiovizuální techniku, počítačové programy.
- Důležité jsou vlastní poznatky a zkušenosti žáků.
- Žáci se učí samostatnému projevu.
- Navštěvujeme výchovně vzdělávací akce.
- Učivo dáváme do souvislosti s praktickým životem.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úlohy.
- Žáci se učí pojmenovat problém.
- Žáci se učí hledat optimální řešení nejen při práci, ale i ve vztazích.
- Učíme žáky, že k vyřešení problému může vést více možností.
- Žáci se učí vyhledávat a třídit informace vedoucí k řešení problému (ve spolupráci s učitelem, internet, encyklopedie…).
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
- Učíme je nést zodpovědnost za vlastní řešení.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou průběžně vedeni k souvislému vyjadřování a formulování vlastních myšlenek.
- Rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
- Žáci často společně pracují ve skupině.
- Seznamují se s různými druhy komunikace (slovní, písemná…) a dostupnými komunikačními technologiemi.
- Prakticky využívají dovednosti získané v rodném i cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině.
- Podílejí se na určování pravidel, zároveň je učíme chápat jejich dodržování…
- Trváme na řešení konfliktních situací pouze formou dialogu.
- Využíváme sociální hry, jejich prostřednictvím se žáci učí ohleduplnosti, respektování rozdílů a odlišností.
- Seznamujeme je s důsledky nebezpečného chování a rizikovými faktory.
- Žáci se učí sebepoznání, učí se poznávat své místo ve společnosti.
- Učí se vhodně chovat vzhledem k daným okolnostem.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání principů demokracie formou přiměřenou jejich věku.
- Dbáme na dodržování školního řádu, třídních a skupinových pravidel.
- Zdůrazňujeme význam a ochranu tradic a kulturního a historického dědictví České republiky a sjednoceného evropského prostoru.
- Seznamujeme žáky s pravidly zdravého životního stylu.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
- Vedeme je k chápání principů demokracie formou přiměřenou jejich věku.
- Seznamujeme žáky se společenskými normami, učíme je znát a respektovat nejen svá práva a své povinnosti, ale také práva a povinnosti ostatních.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke skupinové práci a společnému řešení problémů.
- Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci.
- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s věcmi.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Učíme je dodržovat stanovené postupy práce a dokončit práci ve stanoveném čase.
- Snažíme se učit žáky, aby dokázali spravedlivě a objektivně hodnotit práci svoji i ostatních.
- Vysvětlujeme jim význam dodržování zásad ochrany a hygieny při práci.
- Rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti, učíme žáky, aby se nebáli zkoušet a dělat nové věci.
- Snažíme se být žákům příkladem.
- Učíme žáky, aby si vážili každé práce.

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Využíváme je společně s žáky při výuce, zapojení se do života školy a společnosti.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Rozvíjíme jejich dovednosti a schopnosti upravovat digitální obsah kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků.
- Snažíme se, aby žáci využívali digitální technologie pro usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků.
- Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovali jejich rizika při využívání.
- Dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

- Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Na základě doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme vzdělávání těchto žáků formou integrace do jednotlivých tříd, v případě potřeby pracuje ve třídě asistent.

Vytváříme vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Volíme vhodné formy a metody při práci s nimi – respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků, volíme formy práce a metody, které umožňují častější kontrolu a zpětnou vazbu. Důraz klademe na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího procesu. Respektujeme pracovní tempo žáků a umožňujeme jim dostatek času na práci, respektujeme míru jejich nadání. Zohledňujeme mimo jiné sociální status žáků. Během výuky se snažíme střídat formy a činnosti, využíváme skupinové výuky. V případě doporučení a podle možností může být žákovi vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka. Mimoškolními aktivitami podporujeme rozvoj zájmů žáka. Klademe důraz na individuální přístup ke každému takovému žákovi, zadáváme úlohy přiměřené jejich schopnostem a dovednostem. Do výuky zařazujeme co nejvíce pomůcek, které rozvíjí všechny žákovy smysly. Posilujeme zdravé sebevědomí žáků, především vytvářením takových situací, při kterých má žák možnost zažít pocity úspěšnosti. Respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka, vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev. Vytváříme žákovi optimální pracovní prostředí, klademe reálné cíle, povzbuzujeme ho při práci, nároky zvyšujeme postupně a střídáme pracovní tempo.

Při zjištění obtíží vytváří třídní učitel plán pedagogické podpory (spolupracuje s výchovným poradcem a učiteli jednotlivých předmětů), s plánem je seznámen žák, zákonní zástupci, vyučující, kteří ho po seznámení stvrdí podpisem. Plán pedagogické podpory je průběžně vyhodnocován a nejpozději za tři měsíce, pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Na základě žádosti rodičů a po odborném vyšetření ve školském poradenském zařízení vypracováváme nejpozději do jednoho měsíce žákům individuální vzdělávací plán, jehož plnění je průběžně vyhodnocováno. O speciálních potřebách žáka informujeme všechny pedagogy, vhodnou formou také jejich spolužáky

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka a jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení. Poradenskou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zástupcům a pedagogům zajišťuje na naší škole školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel, dle doporučení i asistent pedagoga

Specifikace podpůrných opatření

– jako další podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami umožňujeme konzultace i doučování. Věnujeme se spolupráci s rodinami těchto žáků, komunikace a spolupráce s těmito rodinami je často nadstandardní. Dle konkrétní potřeby daných žáků dokupujeme pomůcky a učebnice. Při všech činnostech využíváme metody práce doporučené školskými poradenskými pracovišti a přizpůsobujeme také organizaci práce. Volíme vhodné formy hodnocení.

V případě, že odborné poradenské pracoviště doporučí potřebu nižší úrovně očekávaných výstupů, bude žák se souhlasem zákonných zástupců vzděláván dle Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, která je součástí RVP pro ZŠ (platnost od ledna 2021).

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským - zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný žák je jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Při zjištění nadání nebo mimořádného nadání žáka vypracovává učitel/é daného/ých předmětu/ů plán pedagogické podpory, poskytování podpory je průběžně vyhodnocováno a

v případě nedostatečnosti je doporučena zákonným zástupcům návštěva školského poradenského zařízení.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Oba dokumenty podepisují všichni zúčastnění včetně žáka.

Žáky mimořádně nadané integrujeme do jednotlivých tříd mezi ostatní žáky. Volíme takové formy a metody práce s nimi, abychom žáky dostatečně stimulovali a vytvořili jim pozitivní klima pro další rozvoj jejich osobností. Využíváme spolupráce se zákonnými zástupci žáka a se školským poradenským zařízením. Na základě jejich doporučení pak s těmito žáky pracujeme. Klademe důraz na individuální přístup ke každému takovému žákovi, což vyžaduje od učitelů precizní přípravu na vyučování. Podporujeme nadání těchto žáků zejména zvýšenou motivací k rozšiřování základního učiva v předmětech, které reprezentují nadání dítěte; volbou složitějších úloh a náročnější práce při výuce; pověřením těchto žáků vedením a řízením skupin atd. Zároveň však dbáme na všestranný rozvoj jejich osobnosti.

4. Průřezová témata

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata integrujeme do vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah také formou projektů, ve kterých musí žáci využívat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova OSV
Výchova demokratického občana VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMG
Multikulturní výchova MKV
Environmentální výchova EV
Mediální výchova MV

Realizace průřezových témat se děje v zásadě třemi způsoby:

a) na úrovni školy a jsou nedílnou součástí koncepce školy
b) na úrovni jednotlivých předmětů v jednotlivých ročnících
c) v podobě projektů, kurzů, exkurzí apod.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti.

Osobnostní a sociální výchova

- organizace vlastního života,
- chování k druhým lidem
- komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy
- být otevřenost a citlivost k lidem

- tolerance a solidárita
- orientace se v základních mravních hodnotách
- posuzování jednání lidí
- zaujímání kritických postojů k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy
- znevažují a porušují
- žít v sociální skupině, respektovat její pravidla
- zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem
- samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodování přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu
- co nejobjektivněji posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- klást na sebe přiměřené požadavky

Osobnostní rozvoj
Rozvoj schopností poznání
Seberegulace a sebeoerganizace
Sebepoznání a sebepojetí
Psychohigiena
Kooperace a kompetice

- kompetice /tj. soutěžení, rivalita, konkurence/ musí být v rovnováze se spoluprací – zdravá soutěživost /

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Škola je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly.

.**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí Sběr papíru

- třídění odpadu
- Den Země
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- ungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

TABULKA PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	1. STUPEŇ				
		1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV	1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	PRV MA	PRV MA	PRV MA	PŘ MA	PŘ MA
	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	PRV TV	PRV ČJ	PRV TV ČJ	TV PRV	TV PRV
	2 SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	TV MA ČJ	TV MA ČJ	TV VV	TV PČ	TV PČ VV
	3 PSYCHOHYGIENA	PRV MA	PRV MA	PRV MA	PŘ MA	PŘ MA
	4 KREATIVITA	VV PČ HV	VV PČ HV	VV PČ HV	VV PČ HV	VV PČ HV
	5 POZNÁVÁNÍ LIDÍ	PRV ČJ	PRV ČJ	PRV ČJ	PŘ ČJ	ČJ VL
	6 MEZILIDSKÉ VZTAHY	PRV ČJ	PRV	PRV	ČJ	ČJ VL
	7 KOMUNIKACE	ČJ TV	ČJ	TV ČJ	TV ČJ	ČJ
	8 KOOPERACE A KOMPETICE	TV	TV	TV	TV	TV
	9 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	MA	MA	MA	MA	MA
	10 HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA	PRV ČJ	PRV ČJ	ČJ ČJ	VL	VL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO	1 OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	PRV	PRV	PRV	VL	VL
	2 OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	PRV	PRV	PRV	VL	VL
	3 FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ			PRV	VL	VL
	4 PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ				VL	VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A	1 EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ			PRV AJ	VL AJ	VL AJ

GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VEG	2 OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT			PRV AJ	VL AJ	VL AJ
	3 JSME EVROPANÉ			ČJ AJ	VL AJ	VL AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MKV	1 KULTURNÍ DIFERENCE				VV HV VL AJ	VV HV VL AJ
	2 LIDSKÉ VZTAHY	PRV ČJ	PRV ČJ	PRV ČJ	ČJ	VL
	3 MULTIKULTURALITA		PRV	PRV	VL	VL
	4 PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY				VL	VL
	5 ETNICKÝ PŮVOD	PRV	PRV	PRV	VL PŘ	PŘ VL
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ENV	1 EKOSYSTÉMY	PRV	PRV	PŘ	PŘ	PŘ
	2 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
	3 VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
	4 LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MV	1 KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJ L
	2 INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	ČJ	ČJ	ČJ	INF ČJ	INF ČJ
	3 STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	NR	DG	ČJ	INF	ČJ INF
	4 VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	DG	DG	ČJ	ČJ INF	ČJ INF
	5 FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI				ČJ	ČJ
	6 TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ				ČJ	ČJ
	7 PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU				TV	TV
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	2. STUPEŇ				
		6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV	1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	JS NR NR	FY NR FY	PŘ CH FY	PŘ NR JS CH	
	2 SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	OV VKZ DG	OV DG VKZ ZS	PŘ OV VKZ TDZ	VKZ TDZ ZS	
	3 SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	TDZ VKZ	MA FY VKZ	TV VKZ TDZ	TV TDZ	
	4 PSYCHOHYGIENA	VKZ	VKZ	OV	OV	

		TDZ	TDZ MA	MA TDZ	MA TDZ	
	5 KREATIVITA	VV PČ HV TDZ	VV PČ ČJ ZS	VV PČ HV ZS	VV PČ ČJ TDZ	
	6 POZNÁVÁNÍ LIDÍ	OV VKZ TDZ	OV VKZ NR	NR TDZ	TDZ	
	7 MEZILIDSKÉ VZTAHY	SV DZ	VDZ DZT	TDZ	DZ JS	
	8 KOMUNIKACE	TS BŠ AJ VDS	ČJ BŠ AJ ZS	TS ČJ BŠ	INF ČJ	
	9 KOOPERACE A KOMPETICE	MA SP NR	MA SP VDS	TV SP NR	TV DZ	
	10 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	BŠ	BŠ FY	BŠ CH FY	SP BŠ	
	11 HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA	OV VKZ	VDS	DĚ	DĚ ČJ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VDO	1 OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	OV TS	OV TS	OV TS	BŠ	
	2 OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	DĚ	DĚ	DĚ	DĚ	
	3 FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ	DĚ OV	DĚ OV	DĚ OV	DĚ OV	
	4 PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ	OV DĚ	OV DĚ TS	OV DĚ TS	DĚ OV TS	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VMEGS	1 EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	ZE DĚ AJ	ZE DĚ AJ FR	ZE DĚ AJ FR	ZE DĚ AJ FR	
	2 OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT	ZE DĚ AJ	ZE DĚ FR	ZE DĚ AJ FR	ZE DĚ AJ FR	
	3 JSME EVROPANÉ	OV ZE	AJ FR	AJ FR DĚ	AJ FR	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4 KULTURNÍ DIFERENCE	ČJ VV HV AJ	ČJ HV VV FR	ČJ HV VV AJ DZ	ČJ HV VV DZ FR	
	5 LIDSKÉ VZTAHY	VKZ TS	VKZ DZ JS	OV TS JS	OV TS JS	
	6 MULTIKULTURALITA	AJ VV JS	OV JS	AJ FR JS	DZ OV JS	

	7 PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY	DZ JS	DZ JS	DZ	JS	
	8 ETNICKÝ PŮVOD	VKZ OV	VKZ OV	OV DZ JS	OV DZ JS	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ENV	1 EKOSYSTÉMY	PŘ DZ	PŘ DZ	PŘ DZ	PŘ DZ	
	2 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	PŘ DZ	PŘ DZ	PŘ DZ FY	PŘ DZ	
	3 VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	PŘ DZVKZ NR ZS	PŘ FYVKZ NR	PŘ DZ CH NR	PŘ DZ CH NR	
	4 LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	PŘ NR VKZ ZS	VKZ NR PŘ FY ZS	CH FY NR ZS	CH FY PŘ NR	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MV	1 KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJ DG VDS	ČJ OV DG VDS	ČJ OV DG	ČJ DĚ	
	2 INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	OV DG VDS	OV DG VDS	INF OV ČJ VDS	DĚ ČJ	
	3 STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJ	ČJ INF VDS	ČJ DG VDS	ČJ INF VDS	
	4 VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	ČJ DG VDS	ČJ INF DG VDS	ČJ INF	ČJ INF	
	5 FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI	DG	DG OV INF VDS	DG OV INF ČJ	DG OV INF ČJ	
	6 TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ	ČJ VDS ZS	ČJ DG VDS ZS	INF ČJ VDS	INF ČJ VDS	
	7 PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU	DZ BŠ	DZ BŠ	DZ TV	DZ TV	

VYSVĚTLIVKY - v tabulce jsou uvedeny zkratky předmětů pro 1. a 2. stupeň, průřezová témata zařazujeme i do pravidelných projektů 2. stupně, které jsou uvedeny níže a do průběžně zařazovaných projektů na 1. a 2. stupně.
Obsah průřezových témat je žáky plněn také aktivní účastí na třídní samosprávě.
TŘÍDNÍ SAMOSPRÁVA - TS
PROJEKTOVÉ DNY 2. STUPNĚ
BEZPEČNÁ ŠKOLA - bezpečně do školy i ve škole BŠ
NÁŠ REGION – historie a současnost regionu, návštěva šachty v Chrustenicích NR
JEDEN SVĚT Kladno JS
TÝDEN DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ TDZ
DEN ZEMĚ DZ

VÝZNAMNÉ DVY A SVÁTKY (školní rozhlas) VZ
ZDRAVÁ STRAVA – spolupráce se školní jídelnou ZS

5. Metody a formy práce

Základním kritériem pro výběr odpovídající metody je cíl výuky. Pedagog vybírá a přizpůsobuje metody a formy práce žáků podle dané oblasti výuky, podle připravenosti žáků k učení, specifik třídy a místa (lokality), podle vnějších podmínek výchovně vzdělávacího procesu a v neposlední řadě podle vlastních možností, schopností a zkušeností.
Vyučovací metody jsou klíčovým prvkem výuky a učení. Různorodost výukových metod umožňuje učitelům zvolit pro své žáky ty nejvhodnější metody.

Metody jou nejčastěji děleny na:

- klasické – slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické,
- aktivizující
- komplexní

Nejčastěji zařazované metody a formy práce :

Metody a formy práce 1. stupeň (1. případně 2. období)

- formy zážitkové pedagogiky
- didaktické hry a činnosti intuitivního poznání
- dramatizace a demonstrace
- používání výukových materiálů- zejména pracovní listy a učebnice
- doplňování, vystřihování
- propojení výuky s praxí
- kombinace pohybových aktivit s výukou aktivit a další
- situace z reálného života

Metody a frorma práce 2. stupeň (příp. 2. období 1. stupně)

- frontální výuka,
- frontální a individuální instruktáž, skupinová práce
- frontální výuka s možností využití výpočetní techniky a interaktivních DŮM
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- referát
- filmy. videa
- exkurze
- samostatné práce na určeném stanovišti
- práce ve dvojicích (např.nácviky dialogů, vzájemná oprava práce, vyhledávání informací…)
- samostatná práce (např. čtení knih v originále, referáty, překlady, filmy)
- skupinová práce – kooperativnívýuka (s využitím slovníků a odborné literatury, tvorba projektů…)
- diskuse

- praktické činnosti
- badatelské aktivity
- názorně demonstrační metody
- experimenty
- kritické myšlení
- brainstorming – probíhá formou vyslovování nápadů členů skupiny bez posuzování jejich správnosti, z nich se pak formou diskuze zúčastněných vybírá optimální řešení
- metoda pětilístku a další

6. Učební plán

6.1. Učební plán pro první a druhý stupeň

Vzdělávací obsah je rozdělen dle závazného dokumentu Rámcového vzdělávacího programu do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

- Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Druhý cizí jazyk
- Matematika a její aplikace - Matematika
- Informatika - Informatika
- Člověk a jeho svět - Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
- Člověk a společnost - Dějepis, Občanská výchova
- Člověk a příroda - Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
- Umění a kultura - Hudební výchova, Výtvarná výchova
- Člověk a zdraví - Tělesná výchova, Výchova ke zdraví
- Člověk a svět práce - Pracovní činnosti

6.2. Organizace vyučování

Vyučování začíná zpravidla v 8:00 hod. Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Kromě vyučovací hodiny lze realizovat vyučování i jinými vyučovacími jednotkami s odlišnou časovou dotací (např. projektový den) při dodržování zásad hygieny školní práce (pitný režim, relaxace, přestávky).

6.3. Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata − průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání, způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy (tabulka průřezových témat)
Disponibilní časová dotace − je využívána k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
Volitelné předměty − možná realizace realizace na 2. stupni

Učební plán pro 1. stupeň základního vzdělávání

1. Učební plán pro 1. stupeň základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace		Dipsonibilní hodiny	
		1.	2.	3.	4.	5.				
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura**	7+2	7+2	7	7	5+2	**33**		**6**	
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	**9**		**0**	
Matematika a její aplikace	**Matematika**	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20**		**5**	
Informační a komunikační technologie	**Informatika**	0	0	0	1	1	**2**		**0**	
Člověk a jeho svět	**Prvouka**	2	2+1	2+1	0	0	**6**	**11**	**2**	**5**
	Přírodověda	0	0	0	+2	2	**2**		**2**	
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	2	**3**		**1**	
Umění a kultura	**Hudební výchova**	1	1	1	1	1	**5**	**12**	**0**	**0**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**		**0**	
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	2	2	2	2	2	**10**		**0**	
Člověk a svět práce	**Pracovní činnosti**	1	1	1	1	1	**5**		**0**	
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		**18+3**	**18+4**	**21+2**	**22+4**	**23+3**	**102**		**16**	
Celkový týdenní počet hodin		**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**118**			

Učební plán pro 2. stupeň základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk**	4+1	3+1	4	4+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Francouzský jazyk	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	**Matematika**	4+1	3+1	4	4+1
Informatika	**Informatika**	1	1	1	1
Člověk a společnost	**Dějepis**	2	2	1+1	1+1
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	**Přírodopis**	2	2	1+1	1+1
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1
	Fyzika	0	2	2	1
	Chemie	0	0	1	2
Umění a kultura	**Výtvarná výchova**	2	1	1	1
	Hudební výchova	1	1	1	1
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	2	2	2	2
	Výchova ke zdraví	+1	1	1	0
Člověk a svět práce	**Pracovní činnosti**	1	1	1	0
Doplňující vzdělávací obory	**Matematický seminář**	0	0	0	0+1
	Digitální výchova	+1	+1	+1	+1
Týdenní a hodinová dotace + disponibilní hodiny		**25+4**	**27+3**	**27+4**	**25+7**
Celkový týdenní počet hodin		**29**	**30**	**31**	**32**

Min. hodinová dotace **Celkem 104 hodin**	**Disponibilní hodiny** **Celkem 18 hodin**	**Hodinová dotace** **Celkem 122 hodin**

7. Učební osnovy

7.1. Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 1. stupeň
Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace realizujeme na naší škole v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Český jazyk je vyučovám v 1. – 5. ročníku s využitím disponibilních hodin.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má velmi důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Pro absolventa základní školy je důležitá dobrá úroveň znalostí jazyka a jazykové kultury. Je nedílnou součástí jeho všeobecné vyspělosti. V hodinách jazykového vyučování získává žák znalosti a dovednosti, které mu umožňují vnímat a rozlišovat různá jazyková sdělení, dokáže jim porozumět. Učí se správně a vhodně vyjadřovat, dokáže uplatnit a prosadit výsledky svého poznávání. Žáci prostřednictvím jazyka vyjadřují své myšlenky a pocity. Vědomosti, které získávají, jsou důležité pro komunikaci a také pro jejich následné postavení a uplatnění ve společnosti. Učí se orientovat při vnímání okolí a sebe sama. Prostřednictvím jazyka v mluvené i psané podobě žáci poznávají kulturně – společenský vývoj lidské společnosti.

Obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Literární výchova, Slohová a komunikační výchova.

Při jednotlivých výukách se obsah všech složek prolíná.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti, které potřebují ke správnému osvojení spisovného jazyka.

V Literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, pracují s nimi, formují své vlastní názory o díle, které četli.

Komunikační a slohová výchova učí žáky poznávat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat text a kriticky posuzovat jeho obsah.

Metody a formy práce

Frontální výuka, výuka ve dvojicích a skupinách, zážitková výuka, zaměření na multisenzorickou výuku, dramatizace a další.

Očekávané výstupy

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

Žák:

plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

2. období

Žák:

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. období

Žák:

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

2. období
Žák:

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje,
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. období
Žák:

čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyjadřuje své pocity z přečteného textu
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. období
Žák:

vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k umění samostatně vyhledat, třídit a hodnotit informace
- vedeme žáky k poznání a užívání základních jazykových a literárních pojmů

- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
- vedeme žáky ke kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů- podporujeme žáky, aby při řešení problémů využívali vlastní zkušenosti i nově získané vědomosti a dovednosti
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení
- konkrétního problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky vyslechnout a zhodnotit cizí názor, dojít ke kompromisu
- učíme žáky jasně a věcně argumentovat, obhájit vlastní názor
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně a kultivovaně, a to jak ústně, tak písemně

Kompetence sociální a personální

-
- vedeme žáky k dodržování pravidel
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování
- vedeme žáky k vědomí, že se podílejí na celkové atmosféře společnosti (třídy, školy…)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní jednání
- motivujeme žáky k zájmu o odlišné názory, učíme žáky kriticky je hodnotit
- vedeme žáky k zájmu o kulturní dědictví a tradice
- motivujeme žáky k pozitivnímu postoji k umění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání všech získaných znalostí v praxi
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti
- vedeme žáky k dodržování hygieny práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky
- učíme žáky využívat a rozvíjet i jiné možnosti komunikace než prostřednictvím digitálních technologií
- učíme žáky kriticky hodnotit přínosy a zápory digitálních technologií a to nejen v oblasti komunikace, ale i při vyhledávání dat a jejich využívání (např.potřebu ověření správnosti získaných dat), osobnostním rozvoji, ověřování správnosti vlastních postupů a pod.

- snažíme se, aby žáci pochopili, že ne všechna data a informace např. na internetu jsou správná a pravdivá

Průřezová témata:

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Rozvoj slovní zásoby, paměti, čtení s porozuměním

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání sebe sama ve vztahu k okolnímu světu. Porovnání skutečnosti, reality a fantazie ve vztahu k vlastní osobě i okolnímu světu.

Seberegulace a sebeorganizace

Tiché čtení, autoregulace – dítě se učí učit. Řešení samostatných úkolů. Schopnost rozvrhnout si práci.

Kreativita

Používání nových slov, tvoření vět a stavba příběhů, využití prvků dramatické výchovy.

Sociální rozvoj

Prostřednictvím literatura se dítě seznamuje se světem, životem lidí. Učí se rozlišovat dobré a špatné, poznává typy lidí a jejich vlastnosti. Seznamuje se se vztahy mezi lidmi. Rozšiřuje se jeho schopnost komunikace s okolím. Učí se chovat správně ve společnosti, jednat s dětmi i s dospělými, spolupracovat.

Morální rozvoj

Hledání svého vlastního hodnotového žebříčku, uit se hodnotit svoji práci a práci ostatních.

Učit se přijmout a respektovat jiná názory.

Výchova demokratického občana

Poznávat lépe vlastní rodnou řeč. Seznamovat se s historií, učí se chápat základní pravidla demokratické společnosti. Seznamovat se nejen s historií státu, ale také obce, školy. Učití se znát svoje práva a povinnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Svých zkušeností z cest využívá při slohu- popis, vyprávění. S okolním světem, životem lidí se seznamuje v literatuře, poznává nová fakta. Seznamuje se s historií a kulturou ostatních národů.

Multikulturní výchova

Seznamuje se se zvyky a tradicemi jiných národů. Vánoce, Velikonoce…

Učí se všímat a chápat kulturní odlišnosti a jedinečnosti. Všímá si a porovnává odlišný způsob života různých etnik. Porovnává rozdíly a shody v jazycích a nářečích. Seznamuje se s lidovou tvorbou, tradicemi, tanci… nejen vlastní země.

Environmentální výchova

Zapojení tématu do dané oblasti - sloh, literatura.

Mediální výchova

Využití rozmanitých mediálních prostředků pro práci.
Tvorba přání, pozvánek, plakátů. Záznam mluveného slova.
Tvorba vlastního mediálního sdělení. Týmová spolupráce.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 1.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- píše správné tvary všech písmen a číslic, dobře spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu postupné odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
- píše jednoduchá sdělení věcně i formálně správně úměrně věku	nácvik hůlkového písma dle platných norem plynulý, úhledný a čitelný psaný projev	
-popisuje obrázky a sestaví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázků	

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozdělí slova na hlásky, rozliší dlouhé, krátké samohlásky - čte s porozuměním krátké texty, přiměřené náročnosti	genetická nebo analytickosyntetická metoda, dlouhé a krátké samohlásky, párové souhlásky hláskosloví, nauka o slově, stavba slov čtení a psaní hůlkovým písmem	
- zpaměti přednáší a čte při vhodném frázování a vhodném tempu texty přiměřeného věku	Naslouchání reprodukce textu hlasité i tiché čtení přednes básně, prózy čtení s porozuměním uvědoměle číst	
- tvoří básně a krátké texty přiměřené věku	LV - tvůrčí psaní	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- píše správné tvary všech písmen a číslic, dobře spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu postupné odstraňování individuálních nedostatků písemného. Projevu	
- píše jednoduchá sdělení věcně i formálně správně	psaní hůlkovým písmem dle platných norem plynulý, úhledný a čitelný psaný projev	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádek a povídek, spojení textu a ilustrace	

- dobře rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozdělí slova na hlásky, rozliší dlouhé, krátké samohlásky	genetická nebo analyticko-syntetická metoda, dlouhé a krátké samohlásky, párové souhlásky hláskosloví, nauka o slově, stavba slov čtení a psaní hůlkovým písmem	
- porovnává významy slov, slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, v textu vyhledává slova příbuzná	slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu, jiný tvar slova, slova příbuzná	
- porovnává a třídí slova podle obecného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost	třídění slov seznámení s některými slovními druhy abeceda, slovníky	
- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury – poezie (báseň, rým, sloka, přednes) próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	
- pracuje s literárním textem (tvořivě) dle svých možností a dle pokynů učitele	dramatizace pohádky volná reprodukce krátkého textu dramatizace povídky, básně	
- s porozuměním čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
- v mluveném projevu se snaží užívat správné gramatické tvary jmen podstatných, přídavných a sloves	význam slov souvislý mluvený projev	
- věty spojuje do vět souvětí (jednodušších), snaží se užívat vhodné spojky či jiné spojovací výrazy	věta a souvětí spojky, spojovací výrazy	
- v textu rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich tvorbě se snaží volit vhodné zvukové i jazykové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího vhodné jazykové prostředky	
- píše a odůvodňuje i,í a y,ý po tvrdých	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	

a měkkých souhláskách. Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú,ů, velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
- zpaměti přednáší a čte při vhodném frázování a vhodném tempu texty přiměřeného věku	reprodukce textu hlasité i tiché čtení přednes básně, prózy čtení s porozuměním uvědoměle číst	
- z přečteného textu vyjadřuje své pocity	líčení atmosféry příběhu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 3.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- umí napsat správné tvary všech písmen a číslic, dobře spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	úhledný, plynulý a čitelný psaný projev	
- píše jednoduchá sdělení věcně i formálně správně	žánry písemného projevu a komunikačního projevu	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ek, spojení textu a ilustrace	
- porovnává významy slov, slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, v textu vyhledává slova příbuzná	význam slov slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu, jiný tvar slova, slova příbuzná	
- porovnává a třídí slova podle obecného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost	třídění slov, slovní druhy	
- v mluveném projevu užívá správné gramatické	význam slov, tvary slov souvislý mluvený projev	

tvary jmen podstatných přídavných a sloves		
- věty spojuje do souvětí (jednodušších), umí využívat vhodné spojky či jiné spojovací výrazy	věta a souvětí spojky, spojovací výrazy	
- v textu dobře rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich tvorbě volí vhodné zvukové i jazykové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího vhodné jazykové prostředky	
- píše a odůvodňuje správně i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmen. slovech, slova se skupinami dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú,ů,velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
- zpaměti přednáší a čte při vhodném frázování a vhodném tempu texty přiměřeného věku	reprodukce textu hlasité i tiché čtení přednes básně, prózy čtení s porozuměním uvědomělé čtení	
- z přečteného textu vyjadřuje své pocity	zážitkové čtení a naslouchání	
- umí rozlišit vyjadřování v próze a poezii odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy (poezie – proza)	
- pracuje s literárním textem (tvořivě) dle svých možností a dle pokynů učitele	dramatizace pohádky, povídky volná reprodukce krátkého textu	
- s porozuměním čte dobře potichu i nahlas přiměřeně náročné texty	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v přiměřeném textu, důležité informace zaznamenává	vyhledávání důležitých slov, vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
- posuzuje jednoduché sdělení a jeho úplnost	orientace v textu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- vede dialog, dokáže zanechat vzkaz na záznamníku, umí správně telefonovat	základní komunikační pravidla, pravidla rozhovoru, telefonický rozhovor, naslouchání	
-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické a věcné čtení	
-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení	věcné čtení a naslouchání	
- volí správnou intonaci, přízvuk, tempo, pauza podle svého záměru v komunikaci	mluvený projev, frázování, síla, barva hlasu, členění vět, gesta a mimika	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji využívá podle komunikační situace	slova spisovná a nespisovná, hovorový jazyk	
- správně píše po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry stavba textu, členění textu na odstavce	
- dokáže sestavit osnovu vyprávění, podle ní vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev, dodrží časovou posloupnost příběhu	mluvený a písemný projev, osnova, dodržení pravidel při jejím sestavování rozčlenění příběhu – časová posloupnost žánry písemného projevu	
- porovnává slova a jejich význam, slova stejného nebo podobného významu, popř.slova	slova a jejich význam	

vícevýznamová		
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou,	stavba slova	
- dokáže určovat slovní druhy u plnovýznamových slov, používá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy tvary slov mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	
- vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici dokáže označit základ věty	větná stavba,	
- odliší větu jednoduchou a souvětí, mění větu jednoduchou ve vhodné souvětí	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
- používá vhodné spojovací výrazy, dokáže je i vhodně měnit	spojovací výrazy	
- správně používá a píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova slova příbuzná	
- vyhledá základní skladební dvojici - zvládá základy syntaktického pravopisu (příklady)	základní skladebná dvojice shoda přísudku s holým podmětem	
- své dojmy z četby umí vyjádřit a zaznamenat	tvořivá činnost s textem volná reprodukce a dramatizace textu, zachycení a vystižení děje, ilustrace k textu vlastní tvorba na libovolné téma	
- zvládá volnou reprodukci textu podle svých schopností, tvorba vlastního	tvořivé činnosti s literárním textem, poslech literárních textů	

literárního textu podle zadaného tématu		
- snaží se rozlišit různé typy uměleckého i neuměleckého textu	druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času	
- používá jednoduché literární pojmy - při jednoduchém rozboru krátkého literárního textu úměrného věku	základní literární pojmy, literární druhy a žánry	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- reprodukuje obsah sdělení přiměřeného věku a zapamatuje si z něj důležité informace	vypravování, reprodukce textu podchycení podstaty, orientace v textu	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	práce se slovníky, vyhledávání v encyklopediích a naučné literatuře	**EV**
- rozpozná manipulaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance, kritické myšlení řešení konfliktních situací	**MDV** - vliv médií na společnost
- volí správnou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy podle svého záměru v komunikaci	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, komunikační situace, komunikační žánry	
- správně píše po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry stavba textu, členění textu na odstavce	
- ovládá sestavení osnovy vyprávění, podle ní, vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev, dodrží časovou posloupnost příběhu	osnova, dodržení pravidel při jejím sestavování rozčlenění příběhu časová posloupnost	

- umí určit ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku	stavba slova, tvoření slov	
- ovládá určování slovních druhů u plnovýznamových slov, používá je ve správných tvarech ve svém projevu	tvarosloví - slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	
- vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici dokáže označit základ věty	věta jednoduchá a souvětí, základní skladebná dvojice neúplná skladební dvojice	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou ve vhodné souvětí	základní větné členy věta jednoduchá, souvětí uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
- používá vhodné spojovací výrazy, dokáže je i vhodně měnit	spojovací výrazy	
- ovládá používání i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova hledání slov příbuzných	
- ovládá základy syntaktického pravopisu	podmět a přísudek, shoda	
- ovládá volnou reprodukci textu podle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu podle zadaného tématu	tvořivá činnost s textem volná reprodukce a dramatizace textu, zachycení a vystižení děje, ilustrace k textu vlastní tvorba na libovolné téma	
- rozlišuje různé typy uměleckého a neuměleckého textu	druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času	
- používá jednoduché literární pojmy při jednoduchém rozboru krátkého literárního textu	literární pojmy, rozbor textu	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace 2. stupeň**
Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vzdělávací oblasti je realizován ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk s využitím disponibilních hodin.

Dovednosti získané v této vzdělávací oblasti jsou důležité pro osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání. Umožňují poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj společnosti, vytváří předpoklady k mezilidské komunikaci. Učí chápat žáka jeho postavení v různých komunikačních situacích. Učí ho vnímat sám sebe i orientovat se v okolním světě.
Vzdělávací oblast je rozdělena do tří oblastí:
- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V Komunikační a slohové výchově se žáci ve vyšších ročnících učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.
Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání nástrojem získávání většiny informací, a předmětem poznávání.
V Literární výchově se žáci učí postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Metody a formy práce

Frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, práce s knihou, využití filmů, výukových programů, rozhovory, práce s textem, dialogy, referáty, exkurze, společné čtení, myšlenkové mapování, poslech, rozbor, tvůrčí psaní, diskuse a další.

Očekávané výstupy :
Žák:
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užit

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky
- podpora logického myšlení na základě seznamování se se systémem jazyka i dešifrování
- smyslu sdělení

kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně
- se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování
- svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů kompetence sociální a personální
- žáci účinně spolupracují ve skupině − podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují
-

kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí

- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví − aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají své znalosti v běžné praxi

kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e
- mail, chat)
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění
- příběhů)
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

Průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích
Osobní rozvoj, poznávání světa.
Sebepoznání, zdravé sebepojetí, psychohygiena

Člověk a společnost

Vztahy mezi lidmi, lidská soužití.

Environmentální výchova

Seberegulace jednání jako základní environmentální princip, vyhledávání a třídění informací.

Umění a kultura - multikulturní výchova

Literární tvorba jako umělecký prostředek umožňující pochopit okolní svět.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Obraz světa v tvorbě cizí i vlastní.
Zájem o lit. díla evropská i světová.

Mediální výchova

Tvorba sdělení s důrazem na obsah a význam
Vlastní mediální tvorba

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 6.

Dílčí výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika. průřezová témata**
Jazykové vyučování - rozlišuje v projevech mluvených i psaných spisovnou a nespisovnou češtinu (zvláště obecnou češtinu), - zdůvodní jejich užití - chápe rozvrstvení národního jazyka a funkci nářečí - vyhledává samostatně slova a základní jazykové jevy - s pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Úvod o českém jazyce • rozvrstvení národního jazyka • skupiny jazyků • jazykové příručky	

-určuje příbuznost slov a vyznačuje jejich stavbu - pisovně vyslovuje i píše česká slova.	Stavba slova a tvoření slov, pravopis • rozbor stavby slova, slova příbuzná • změny hlásek při odvozování	
-vysvětlí princip dělení slovních druhů na ohebné a neohebné a dokáže je od sebe rozlišit - pozná v textu všechny slovní druhy -určuje základní mluvnické významy a tvary slov	Tvarosloví • slova ohebná a neohebná • mluvnické významy slov	
- pozná podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní. - tvoří jejich správné tvary.	Podstatná jména • konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní • skloňování vlastních jmen osob a míst	
- rozlišuje vzory přídavných jmen, používá správné koncovky -zná řízenost rodu příd. jména rodem podstatného jména - rozezná a tvoří stupně přídavných jmen.	Přídavná jména • druhy, jmenné tvary, skloňování • stupňování	
-rozezná jednotlivé druhy zájme -píše správně tvary zájmen.	Zájmena • druhy zájmen • skloňování	
-pozná číslovku v textu - správně přečte tvar číslovky zapsané číslicí -rozlišuje druhy číslovek -používá správné tvary dva a oba.	Číslovky • druhy číslovek • skloňování číslovky dva, oba • pravopis a užití	
-určuje základní mluvnické významy sloves, správně je píše -pozná a umí vytvořit tvary podmiňovacího způsobu	Slovesa • mluvnické významy sloves • tvary podmiňovacího způsobu	
-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché -je schopen vytvořit samostatně věty s požadovanými větnými členy	Skladba • základní větné členy • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy – předmět, přísl. určení, přívlastek	
-rozezná větu jednoduchou od souvětí - dokáže rozlišit a vhodně užít řeč přímou a nepřímou.	• věta jednoduchá a souvětí • tvoření vět, spojovací výrazy, interpunkce • řeč přímá a nepřímá	

Komunikační a slohová výchova Při tvorbě textu užívá jazykové prostředky vhodné pro vypravování. Tvoří text na základě osnovy. Při vypravování zohlední časovou posloupnost a příčinnou souvislost.	Vypravování	
- při tvorbě textu užívá jazykové prostředky vhodné pro popis - dokáže věrně popsat osobu, zvíře, věc děj a pracovní postup -využívá přirovnání pro oživení textu	Popis • popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu • přirovnání	
-odliší zprávu od oznámení -chápe využití těchto slohových útvarů - podá informace o určité události, skutečnosti.	Zpráva a oznámení	
-vyjádří hlavní myšlenku textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu -ovládá formální stránku písemné komunikace.	Výpisky a výtah	
Ovládá formální stránku písemné komunikace	Dopis	
Literární výchova -řečtený text reprodukuje, vlastními slovy interpretuje smysl -tvoří jednoduchý literární text podle svých schopností.	Literární druhy • próza a poezie (verš, sloka, rým) • lyrika a epika	
-rozlišuje základní literární druhy a vybrané žánry vnímá jejich charakteristické znaky -rozumí vybraným literárním pojmům, vysvětlí je -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby či návštěvy kulturního představení	Literární žánry • mýty neboli báje • pohádky • pověsti • bajky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 7. ročník
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.	**Tvarosloví** • slovní druhy	
Uvádí správné tvary podstatných jmen označující části těla. Ovládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech, dokáže je správně použít v praxi.	**Podstatná jména** • párové části těla • psaní velkých písmen ve vlastních a zeměpisných jménech	
Pozná jmenné tvary přídavných jmen.	**Přídavná jména** • jmenné tvary přídavných jmen	
Užívá správné tvary vztažných zájmen.	**Zájmena** • skloňování a užívání vztažných zájmen	
Určuje druhy číslovek	Druhy číslovek	
Zvládne určit u sloves rod činný a trpný. Převede sloveso v rodě činném do rodu trpného a naopak.	**Slovesa** • slovesný rod činný a trpný	
Vytvoří 2. a 3. stupeň příslovcí, která se dají stupňovat. Pozná příslovečnou spřežku	**Příslovce** • tvoření, spřežky, stupňování	
Rozliší předložku vlastní a nevlastní.	**Předložky** • vlastní a nevlastní	
V textu rozpozná obtížnější příklady.	**Spojky, částice, citoslovce**	

Zvládne určit věcný význam slov. Vyhledá v jazykových příručkách obtížnější tvary slov. Uvede vlastní příklad sousloví a rčení. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma.	**Význam slov** • věcný a mluvnický význam slova • sousloví, rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma • odborné názvy, slova citově zabarvená	
Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede vhodné příklady, najde je v textu. Určí slovo základové ke slovu odvozenému, vyhledá v textu slova odvozená. Dokáže tvořit slova od kořene pomocí předpon a přípon a správně je použít ve větách	**Slovní zásoba a tvoření slov** • způsoby obohacování slovní zásoby • odvozování • skládání • zkracování	
Vyhledá jednotlivé větné členy (podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení) a pozná jejich typy, druhy. Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem. podmětem. Umí vysvětlit, co jednotlivé větné členy vyjadřují, o čem vypovídají. Určí slovní druhy, které větné členy vyjadřují.	**Skladba** • druhy přísudku • druhy podmětu • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy • větné členy několikanásobné • tvoření a stavba věty • druhy vět	
Komunikační a slohová výchova Dokáže napsat stylisticky, lexikálně a pravopisně správné vypravování zážitku, který je mu blízký. Bez problémů zvládá rozčlenit vlastní text do osnovy.	**Vypravování**	

Při popisu pracovního postupu žák dodržuje časovou, logickou následnost jednotlivých činností. Zvládne rozčlenit text do jednotlivých částí.	**Popis** • návody a popisy pracovního postupu • umělecký popis (líčení) • popis osoby, charakteristika is	
Je schopen rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou a umí pomocí charakteristiky vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti. Využívá charakteristiky při tvorbě vlastního textu.	**Charakteristika**	
Dokáže samotně zpracovat výtah a výpisky z přečteného textu a vybrat vhodné jazykové prostředky. Samostatně vypracuje heslovité výpisky z různých textů a využívá jich při vlastním studiu. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	**Výtah** – věcné čtení	
Dokáže samostatně sepsat a ústně formulovat žádost. Umí vyplnit běžné tiskopisy.	**Žádost a pozvánka**	
Dokáže sestavit vlastní životopis a ví, v jakých životních situacích se životopis využívá.	**Životopis**	
<u>Literární výchova</u> Při interpretaci uměleckého textu v něm najde znaky, které jsou typické pro dané období. Seznámí se s nejdůležitějšími představiteli daných období a orientuje se v jejich díle.	Počátky slovesného umění Starověká literatura Antická literatura Počátky našeho písemnictví Kroniky	

Dokáže poznat a definovat základní žánry typické pro daná období.		
Uvede základní znaky poezie, prózy, dramatu.	**Poezie, próza, drama**	
Popíše jednoduše téma a kompozici prozaického textu.	**Téma, kompozice**	
Rozpozná lyrický a epický text.	**Epika, lyrika, lyricko-epické žánry**	
Popíše stavbu básně.	Verš, sloka, rým	
V jednoduchém textu najde základní básnické prostředky.	**Básnické prostředky** personifikace, metafora, přirovnání, epiteton	

7.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 1. stupeň
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je vyučován v 3. až 5.ročníku – každý ročník tři vyučovací hodiny týdně. Předmět Anglický jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Vede k získávání informací z různých cizích zdrojů a k zvládnutí práce s cizími jazykovými prameny.

Formy a metody práce

Poslech, rozhovory, výukové programy, práce s knihou, slovníky, frontální a skupinová výuka, multisenzorický přístup k výuce, práce ve dvojicích a další.

Očekávané výstupy 1. stupeň

1. období

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Žák:

vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob
s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice.

2. období

Receptivní řečové dovednosti

Žák:

rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové
a poslechové materiály) a využívá je při své práci
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
používá dvojjazyčný slovník.

Produktivní řečové dovednosti

Žák:

sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Interaktivní řečové dovednosti

Žák:

aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje
- organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v rámci studia cizího jazyka

- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává cíl a smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
- určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná a pochopí problém
- vyhledá informace vhodné k řešení problému z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na přiměřené úrovni cizího jazyka v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat a pomáhat druhým žákům

Kompetence občanská

Žák:

- respektuje odlišnosti jiných lidí a kultur na základě jejich poznání, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše a Evropské tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k literárním uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané pro svůj rozvoj a přípravu na budoucnost
- uvědomuje si, že se musí rozvíjet a připravovat i nad (mimo) rámec školních povinností

Digitální kompetence

Žák:

- využívá slovníky a překladače
- vyhledává informace a reáliích

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti, soustředění. Rozvoj dovednosti zapamatování, dovedností pro učení. Rozvoj seberegulace, organizace vlastního času, plánování učiva a studia. Psychohygiena – dovednosti pro dobré naladění mysli (úloha koníčků a sportu), sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (pomoc v rodině). Komunikace – dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, rada). Oblast sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem). Oblast kooperace (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací spolupráce, soutěže a konkurence v situacích skupinové práce a soutěží).

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality (reklama, násilí v dětských programech). Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zpravodajství, reklama, „bulvár“). Fungování a vliv médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, kulturu. Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv na uspořádání dne, životní styl atd.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy. Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky (v rámci probíraných zemí), styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělání mladých Evropanů.

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí (změny počasí a podnebí v globálním měřítku). Lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální dopady lidských aktivit, ochrana životního prostředí, hospodaření s odpady).

Multikulturní výchova

Etnický původ, odlišné vnímání a chápání světa jako zdroj rasových konfliktů, vzájemné obohacování kultur, (USA a Velká Británie – typické příklady multikulturní společnosti). Význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Dílčí výstupy: **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice	**pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** pozdrav, poděkování, představování **jednoduchá sdělení** adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost **tematické okruhy** - škola, školní potřeby, třída, jednoduché pokyny - části těla, obličej - rodina, členové rodiny - hračky, zvířata - oblečení - město, jednoduché pokyny (zatoč vpravo, stůj…) - jídlo, zelenina, ovoce - barvy **slovní zásoba a tvoření slov** synonyma, antonyma, význam slov v kontextu **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě - zájmena osobní v 1. pádě - zájmena přivlastňovací nesamostatná - sloveso být „to be“ v přítomném čase - sloveso mít „have got „ v přítomném čase - sloveso umět „can“ - množné číslo pravidelné „‘s“ - člen neurčitý „a/an“ a člen určitý	

	„the“ před podstatným jménem - přivlastňování pomocí „‘s“ - tázací zájmena kdo, co, čí, kde – „who, what, whose, where“ - kolik „how many“ + počitatelná podstatná jména - některá přídavná jména a jejich protiklady	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	**pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** pozdrav, poděkování, představování **jednoduchá sdělení** adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost **tematické okruhy** - nakupování potravin - televize - počasí - jídlo (rozšíření slovní zásoby) - dům, byt, místnosti - každodenní činnosti - škola, rozvrh hodin, vyučovací předměty - některé význačné dny a svátky anglicky mluvících zemí - názvy některých zemí - sporty - světové strany **slovní zásoba a tvoření slov** synonyma, antonyma, význam slov v kontextu **základní gramatické struktury a typy**	

- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	**vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý, příslovce frekvence - sloveso „can“ (umět, moci) - sloveso „have got“ (mít) - rozkazovací způsob kladný i záporný - osobní zájmena v přímém i nepřímém pádě - přivlastňovací zájmena nesamostatná, přivlastňovací přídavná jména tvořená „'s“ - ukazovací zájmena „this – these“, zástupné „one“ - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména s použitím číslovky nebo „some“ - číslovky základní do 100, otázka „how many“ (kolik) - řadové číslovky - dny v týdnu, měsíce, datum, předložky časové „on, in, at“ - určování času – celé hodiny - vazba „there is/are“ - minulý čas prostý sloves „to be“ a „to have“	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové	**pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** pozdrav, poděkování, představování **jednoduchá sdělení** adresa, blahopřání, pozdrav a	**OSV** – psychohygiena – dovednosti pro dobré naladění mysli (úloha koníčků a sportu), sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských

a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	dopis z prázdnin, osobní dopis **tematické okruhy** - příroda a počasí - tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje - komunikace – osobní údaje(věk, rodina,zájmy),telefonování - pohlednice z prázdnin, osobní dopis - škola,rozvrh hodin, učební předměty - volný čas a zájmová činnost, škola v Británii - domov, rodina, každodenní aktivity, domácí práce, volný čas,zájmy, sport - město, budovy,mapa města, orientace ve městě, obchody - oblečení, nakupování - jídlo, restaurace, objednání jídla - byt, místnosti, zařízení a nábytek bydlení v Británii - lidé, popis, části těla - Británie – multikulturální společnost - angličtina – světový jazyk, anglicky mluvící země **slovní zásoba a tvoření slov** synonyma, antonyma, význam slov v kontextu **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě - upevňování učiva ze 3. a 4. ročníku na základě rozšířené slovní zásoby - sloveso být „to be“, mít „have got“, moci, umět „can, muset „must“ - imperativy „do, don’t do, let’s do“	vztazích (pomoc v rodině) **MV –** Evropa a svět nás zajímá – (život dětí v Británii), význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

	- vazba „there is / are“ - přítomný čas prostý versus průběhový - množné číslo pravidelné a některá podst. jména s nepravidelným množným číslem - člen určitý a neurčitý – základní pravidla použití - přivlastňovací zájmena nesamostatná - přivlastňovací přídavná jména ('s) - zájmena osobní v přímém i nepřímém pádě - zájmena tázací „who, what, which, where, when, why, how“ - zájmena ukazovací „this / these“, zástupné „one“ - určování času včetně minut - dny v týdnu, měsíce, datum - číslovky základní a řadové	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 2. stupeň
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět Anglický jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět je na druhém stupnivyučován s časovou dotací tři hodiny týdně pro ročník.

Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka vede k rozvíjení komunikačních dovedností.
Cílem je poskytnout žákům nejenom nástroj komunikace, ale také vést žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubovat v nich toleranci k těmto kulturám. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Metody a formy práce

Frontální výuka s možností využití výpočetní techniky a interaktivních DUM (alternativní metody brainstorming…), práce ve dvojicích (nácviky dialogů), skupinová práce (tvorba projektů), samostatná práce (čtení knih v originále, referáty, překlady, filmy) a další

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

Klademe důraz na
- pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce
- z různých zdrojů
- schopnost třídit a vyhledávat informace
- využití znalosti jazyka v praktickém životě
- schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník
- atd.)

Zařazujeme
- přiměřené informace o reáliích anglicky mluvicích zemí
- úkoly vycházející z životních situací
- jazykové hry a kvízy
- výukové programy na PC
- pochvalu jako motivační prvek

Umožňujeme
- realizaci vhodných nápadů žáků v projektech

kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci se učí při výuce používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací
- předkládáme žákům jednoduché problémové situace k řešení
- vedeme žáky k obhajobě jejich způsobu řešení problémů
- vytváříme žákům podmínky pro odstranění zábran při komunikaci v cizím jazyce

kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k porozumění přiměřeně náročným ústním i písemným textům v anglickém jazyce
- motivujeme žáky ke kultivovanému vyjadřování slovem i písmem

kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly

kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem

Průřezová témata

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

multikulturalita
- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů, chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Evropa a svět nás zajímá

- Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Mediální výchova

Fungování a vliv médií na společnost
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak

Osobnostní a sociální výchova

Kooperace a kompetice
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)

Rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
- dovednosti pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 6. ročník
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
Poslech s porozuměním rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Indikátory: žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném	Typy textů: • Popis třídy • Popis školy a vybavení • Popis zvířete • Psaní blogu • Psaní životopisu slavné osoby • Krátké dialogy • Osobní rozhovor • Reálie anglicky mluvících zemí • Videa • Email • Projekt na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená četba • Tvorba videa • Básně	

jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Indikátory žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) Indikátory žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	• Hry • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy • <u>Tematické okruhy</u>: • Škola, školní předměty • Denní rutina • Sport, sportovní vybavení • Národní sporty v Kanadě a USA • Zdravá strava, jídlo • Recepty • Volně žijící zvířata, zvířata na farmě • Můj domácí mazlíček • Místa ve městě • Dovolená • New York City • Filmy, recenze • Herci, herečky, životopis • Díkuvzdání • Vánoce • Nový rok • Den nezávislosti	
	<u>Jazykové prostředky:</u> • Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen • Minulý čas slovesa to be • Minulý čas pravidelných sloves • Minulý čas pravidelných sloves – zápor • Minulý čas nepravidelných sloves – zápor • Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa • Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa	

	• Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků • Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce	
Čtení s porozuměním čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; Indikátory žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Indikátory žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text		

znázorňující obsah daného textu) žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		
Psaní písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Indikátory žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává žák zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Indikátory žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		

reaguje na jednoduché písemné sdělení Indikátory žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 7. ročník
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Očekávané výstupy:	Učivo:	**Mezipředmětové vztahy, projekty…**
Žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • Indikátory: • žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Typy textů: • Blog • Inzerát • Itinerář cesty • Deník • Příběh • Článek • Dialog • Osobní rozhovor • E-mail • Ilustrovaný příběh, komiks • Zjednodušená četba • Báseň • Formulář • Tematické okruhy: • Sporty • Jídlo • Idoly teenagerů • Filmy • Kreativní aktivity • Čas před obrazovkou • Slavní umělci • Kulturní blog • Fantastické postavy • Harry Potter • Pohádka • Narozeninová oslava • Slavnostní ukončení	

	školy • Americké svátky • České tradice • Geografie, světové strany • Výlet, dovolená • Aktivity na dovolené • Skotsko • Počasí • Město, směry, Glasgow • Turistické informace	
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Indikátory • žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	• <u>Typy textů:</u> • Blog • Inzerát • Itinerář cesty • Deník • Příběh • Článek • Dialog • Osobní rozhovor • E-mail • Ilustrovaný příběh, komiks • Zjednodušená četba • Báseň • Formulář • <u>Tematické okruhy</u>: • Sporty • Jídlo • Idoly teenagerů • Filmy • Kreativní aktivity • Čas před obrazovkou • Slavní umělci • Kulturní blog • Fantastické postavy • Harry Potter • Pohádka • Narozeninová oslava • Slavnostní ukončení školy • Americké svátky • České tradice • Geografie, světové	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Multikulturalita

	strany • Výlet, dovolená • Aktivity na dovolené • Skotsko • Počasí • Město, směry, Glasgow • Turistické informace • <u>Jazykové prostředky:</u> • Minulý čas prostý • sloveso Být • Minulý čas prostý • pravidelná slovesa • Minulý čas prostý • nepravidelná slovesa • Minulý čas prostý • zápor/ otázka • Vyjádření souhlasu, nesouhlasu • So do I. / Me too. / I don't. • Vyjádření množství • Srovnávání • Schopnosti • can / can't • Minulý čas průběhový • Minulý čas prostý x průběhový • Návrhy • Plány do budoucna • Datumy • Vyjádření modality • should / shouldn't • Vyjádření budoucnosti • to be going to • Vyjádření budoucnosti • will/ won't • Vazba would like to / wouldn't like to	
• Mluvení • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i		

neformálních situacích • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • Indikátory • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného • rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje		

• žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět		
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech • Indikátory • žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy • nebo s vizuální oporou)		
• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • Indikátory • žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		
• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální		

oporu) • Indikátory • žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Indikátory • žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě • žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

• Indikátory • žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • žák se učí psát deník		
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Indikátory • žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase • žák napíše jednoduchý článek na téma tradice • žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování		
• reaguje na jednoduché písemné sdělení • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • Indikátory • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát • žák napíše neformální e-mail na téma dovolená		

2. stupeň
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět francouzský jazyk je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností ve francouzštině. Jeho cílem je umožnit žákům dorozumět se v běžných životních situacích a získat základní znalosti slovní zásoby a gramatiky.

Obsahové, časové a organizační vymezení: Předmět francouzský jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, dle potřeby lze využít učebnu počítačovou.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Metody a formy práce:
- frontální výuka za použití názorných demonstračních pomůcek
- práce ve dvojicích a větších skupinách
- diskuze, scénky, hraní rolí
- referáty, exkurze

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:
- vedeme žáky k pochopení smyslu učení se dalšímu cizímu jazyku
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z učebnic, slovníků, internetu a autentických materiálů a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – má pozitivní vztah k učení
- žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení, dokáže si naplánovat, jak výsledky svého učení zdokonalit, žák je veden k sebehodnocení a práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:
- vedeme žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k samostatnému používání jazykových pomůcek (slovník, digitální zdroje)
- podporujeme odbourávání ostychu a rozvoj jazykového sebevědomí

Kompetence komunikativní:
- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v mluveném i psaném projevu
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory kultivovaným způsobem v projevu písemném i ústním
- připravujeme žáky k využívání francouzského jazyka jako nástroje pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

Kompetence sociální a personální:
- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojici a ve skupině, k poznání a přijetí nových rolí v pracovní činnosti, které pozitivně ovlivní kvalitu společné práce
- vedeme žáky k respektu k názorům druhých
- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém a k podpoře sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské:
- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k toleranci, respektu a porozumění kulturní různorodosti

Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k samostatnému a účinnému využívání učebních pomůcek a materiálů, nástrojů a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti pro svůj rozvoj a přípravu na budoucnost

Kompetence digitální:
- vedeme žáky k využívání aplikací, programů pro osvojování a procvičování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a posouzení informací z cizojazyčného zdroje
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci v on line prostředí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
7. ročník

ŠVP výstupy **Žák**	**Učivo**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
Seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou, snaží se porozumět otázkám a adekvátně dle své úrovně na ně reaguje.	Slovní zásoba - základy výslovnosti, abeceda, jednoduché dialogy - pozdravy, představení se, vlastní jména, čísla 1 – 69 - témata: rodina, škola, barvy,	

Rozumí jednoduchým pokynům učitele. Dle své úrovně rozumí jednoduchým dialogům, seznamuje se s tvořením otázek. Zapojí se do jednoduchého dialogu k předem danému tématu. Osvojuje si základní znalosti nutné k četbě autentického textu, pokouší se porozumět jednoduchým textům. Seznamuje se s vyplněním základních údajů ve formuláři. Písemně vyjádří základní informace o sobě a své rodině.	volný čas, povolání - práce se slovníkem Gramatika - časování sloves être a avoir, sloves I. Třídy - člen určitý a neurčitý, tvoření otázek intonací a pomocí vazby est-ce que, slovesný zápor, slovosled ve větě Reálie - miniprojekt frankofonní kultura	

7.2. Matematika a její aplikace

7.2.1. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 1. stupeň
Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku s využitím disponibilních hodin.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje žákovi možnost získat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium, její role je nezastupitelná.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy,

algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Získávají základní vědomosti a dovednosti nejen pro běžnou životní praxi, ale také pro další následné studium.

Metody a formy práce

S žáky pracujeme formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, dále s nimi pracujeme i formou skupinové práce a zapojujeme i projektové vyučování. Využíváme výukové programy, názorné pomůcky a další..

Očekávané výstupy 1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. období

Žák:

-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. období

Žák:

-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
-přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
-porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. období

Žák:-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

-popisuje jednoduché závislosti z praktického života
-doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

2. období

Žák:

-vyhledává, sbírá a třídí data

-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

Žák:

-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
-nachází v realitě jejich reprezentaci
-porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

2. období

Žák:

-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
-sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
-sestrojí rovnoběžky a kolmice
-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

Žák:

-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k důslednému čtení zadání matematických úloh a jejich správnému pochopení a vyhodnocení
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- zdůrazňujeme žákům, že realita je složitější než její matematický model
- učíme žáky provádět rozbor problému a plán řešení, odhadovat výsledky
- učíme žáky volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky zdůvodňovat a zaznamenávat matematické postupy
- učíme žáky vytvářet hypotézy
- směřujeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům správně se orientovat v dostupné literatuře

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- učíme žáky utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vedeme žáky k věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- pomáháme žákům formovat své volní a charakterové rysy
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- seznamujeme žáky se společenskými normami a občanskými povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zdůrazňujeme význam kulturního, historického a environmentálního dědictví České republiky a celé Evropy

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům při výběru jejich budoucí profese
- seznamujeme žáky s pracovními podmínkami trhu a jejich utváření
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití digitálních technologií k zrychlení usnadnění nebo zkvalitnění výsledků
- vedeme žáky k samostatnému výběru aplikací a digitálních technologií apod. (příp. pouze pomáháme – dohlížíme na jejich výběr)
- sníchažíme se zařadit digitální technologie všude tam, kde pouze nahrazují rutinní, automatické činnosti, pokud si je již žáci osvojili
- dbáme na dodržování bezpečnosti při práci a ochraně dat
- učíme žáky chápat vlastnická práva i v případě využívání digitálních aplikací a dalších produktů

Průřezová témata:

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Rozvíjení pozornosti a soustředění (získávání nových, opakování starých poznatků), rozvíjení smyslového vnímání (geometrie), paměti, řešení problémů (slovní úlohy).

Rozvíjení sebepoznání a sebepojetí

Získávání pozitivního vztahu ke vzdělávání a získávaní znalostí, autoregulace.

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Sebekontrola při práci, naučit se organizovat si práci, pracovní postup, postupná kontrola při řešení, rozdělit si čas na práci. Nést za svou práci a její výsledky zodpovědnost.

Psychohygiena

Umět si pomoci pokud při práci vzniknou obtíže (tabulky, kalkulačka…), umět si rozvrhnout práci a odpočinek tak, aby nedocházelo ke stresu. Využívat relaxačních her a činností.

Sociální a morální rozvoj

Snažit se pomoci slabším spolužákům, naučit se pracovat ve dvojicích, skupinách, být součástí kolektivu. Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, navazování kamarádských vztahů. Uvědomovat si svoji zodpovědnost, spravedlivě hodnotit svoji práci a práci ostatních. Být ohleduplný a tolerantní ke spolužákům.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Práce s mapou- porovnávání vzdáleností, rozloh zemí, počtu obyvatelstva, rozlohy.

Tvoření slovních úloh s využitím pojmů dané oblasti – převody měn, délka toků, výška pohoří.

Mediální výchova

Využití výpočetní techniky, mediálních a sdělovacích prostředků při práci.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků	OSV Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka > ,<, =	
-- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování desítek a jednotek	
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka > ,<, =	
- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek	
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-100	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (ceník)	
- rozezná, pojmenuje,	tělesa - krychle, kvádr, koule,	

vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	kužel, jehlan, válec	
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka a úsečka – měření v cm a mm	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání	
-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení a dělení v oboru malé násobilky	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá vztah a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka > ,<, =	
-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose	
-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - seznámí se s písemnými -seznámí se s zaokrouhlováním	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky a mimo obor násobilek ,seznámení s dělením se zbytkem, s písemným sčítáním a odčítáním, se zaokrouhlováním	

-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy z praktického života s užitím osvojených početních operací	OSV Osobnostní rozvoj – kreativita
-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času převádění jednotek času	
-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše, sestrojí základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině a prostoru	
-porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení do 1000 000	• principy asociativnosti a komutativnosti	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	• sčítání a odčítání čísel do 1000 000 • písemné násobení jednociferným dvojciferným číslem • dělení jednociferným číslem • dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	OSV Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhlování • kontroly výpočtů	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
- vyhledává, sbírá a třídí data	• práce s daty	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
- narýsuje a znázorní základní rovinné	• práce s geometrickými útvary	

útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce		
- sčítá a odčítá a násobí graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• délka úsečky, • jednotky délky a jejich převody, • mnohoúhelníky a složitější obrazce	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• obsah čtverce, obdélníku • jednotky obsahu	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	• osová souměrnost	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• slovní úlohy s netradičními postupy • pozorování, měření, zaznamenávání a vyhodnocování údajů	
-využívá svých praktických zkušeností a dovedností	• jednotky objemu, délky, obsahu, času a hmotnosti a jejich převody	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	• celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, třetina, ….	OSV – kreativita

-využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10, celku	• řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku • zlomky	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel přes 1 000 000	sčítání a odčítání čísel do a přes 1000 000 velká násobilka dělení jednociferným a dvojciferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel sčítání a odčítání čísel do a přes milion písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem	
-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 kontroly výpočtů	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma a více početními operacemi	
- vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	Nová informatika
-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě	Zlomky	

zlomku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
-přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, sčítá, odčítá, násobí 10 a100, zaokrouhluje desetinná čísla	desetinná čísla, orientace na číselné ose, porovnávání sčítání, odčítání, zaokrouhlování, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100	
-porozumí významu znaku „- „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla, orientace na číselné ose	
- narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	útvary v rovině – vlastnosti a rýsování, úhly	
-vypočítá obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu - aplikuje tyto znalosti při výpočtu povrchu krychle a kvádru	obsah a obvod čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku a složitějších obrazců výpočet povrchu krychle, kvádru jednotky obsahu a jejich převody	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	OSV – tvořivost, představivost, spolupráce
-rozezná, pojmenuje a popíše prostorová tělesa	prostorová tělesa	

Vyučovací oblast: Matematika a její aplikace 2. stupeň
Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován s využitím disponibilních hodin. K rozvoji kompetencí žáků v oblasti matematiky byl v šestém ročníku zařazen volitelný předmět Matematický seminář.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace j na druhém stupni zaměřena na užití matematiky v reálných situacích, žáky vedeme k osvojení pojmů a matematických postupů, rozvíjíme jejich abstraktní a exaktní myšlení a podporujeme logické a kritické uvažování.

Metody a formy práce

Frontální výuka, práce ve skupinách i dvojicích, výukové programy a materiály, projekty, soutěže, zhotovování pomůcek, kooperace a další.

Očekávané výstupy 2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí sítě základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému rozboru problémů a plánování řešení, odhadování výsledků
- žák se naučí volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz a komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- učíme žáky věcné arumentaci a schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- pomáháme žákům formovat své volní a charakterové rysy
- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému rozhodování dle dané situace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů, učíme žáky ověřovat výsledky

Kompetence digitální

- zapojujeme využití digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
- učíme žáky využívat digitální technologie pro správu a vyhdnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Průřezová témata:

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání
Rozvíjení pozornosti a soustředění (získávání nových, opakování starých poznatků), rozvíjení smyslového vnímání (geometrie), paměti, řešení problémů (slovní úlohy).

Rozvíjení sebepoznání a sebepojetí
Získávání pozitivního vztahu ke vzdělávání a získávaní znalostí, autoregulace.

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Sebekontrola při práci, naučit se organizovat si práci, pracovní postup, postupná kontrola při řešení, rozdělit si čas na práci. Nést za svou práci a její výsledky zodpovědnost.

Psychohygiena

Umět si pomoci pokud při práci vzniknou obtíže (tabulky, kalkulačka…), umět si rozvrhnout práci a odpočinek tak, aby nedocházelo ke stresu. Využívat relaxačních her a činností.

Sociální a morální rozvoj

Snažit se pomoci slabším spolužákům, naučit se pracovat ve dvojicích, skupinách, být součástí kolektivu. Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, navazování kamarádských vztahů. Uvědomovat si svoji zodpovědnost, spravedlivě hodnotit svoji práci a práci ostatních. Být ohleduplný a tolerantní ke spolužákům.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Práce s mapou- porovnávání vzdáleností, rozloh zemí, počtu obyvatelstva, rozlohy.

Tvoření slovních úloh s využitím pojmů dané oblasti – převody měn, délka toků, výška pohoří.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
6. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky, nová informatika**
Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, kontroluje výsledky početních operací. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	• přirozená čísla a početní operace s nimi • čtení a zápis čísla v desetinné soustavě • zobrazení na číselné ose	
Provádí početní operace s desetinnými čísly. Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem). Provádí odhad a kontrolu řešení úloh.	• čtení a zápis v desítkové soustavě • porovnávání desetinných čísel • početní operace s desetinnými čísly převody jednotek	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	• základní pravidla rýsování • bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, rovina • čtverec, obdélník, trojúhelník	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• úhel, osa úhlu, přenášení úhlu • velikost úhlu –	

	stupeň, minuta, úhloměr • rozdělení úhlů podle velikosti • vrcholové a vedlejší úhly • početní operace s úhly	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	• násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	• obsah čtverce, obdélníku	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	**Tělesa** • jednotky obsahu • obsah čtverce, obdélníku • kvádr, krychle – sítě těles • povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru	

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, kontroluje výsledky početních operací. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	• přirozená čísla a početní operace s nimi • čtení a zápis čísla v desetinné soustavě • zobrazení na číselné ose	
Provádí početní operace s desetinnými čísly. Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem). Provádí odhad a kontrolu řešení úloh.	• čtení a zápis v desítkové soustavě • porovnávání desetinných čísel • početní operace s desetinnými čísly převody jednotek	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	• základní pravidla rýsování • bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, rovina • čtverec, obdélník, trojúhelník	
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• úhel, osa úhlu, přenášení úhlu • velikost úhlu – stupeň, minuta, úhloměr • rozdělení úhlů podle velikosti • vrcholové a vedlejší úhly • početní operace s úhly	

Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	• násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	• osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné obrazce • druhy trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku kružnice opsaná, vepsaná	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	• obsah čtverce, obdélníku	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí sítě základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	• Povrch, objem krychle a kvádru • jednotky obsahu • obsah čtverce, obdélníku • kvádr, krychle – sítě těles • povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Matematika: 7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo** **1. Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
Provádí početní operace se zlomky. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem). Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím dovednosti zlomků.	**Zlomky** • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose • rozšiřování a krácení • početní operace se zlomky • složený zlomek	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem). Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	**Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** • poměr převrácený, postupný • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá, nepřímá úměrnost • trojčlenka	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	**Shodnost, středová souměrnost** • středová souměrnost • útvar středově souměrný - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků • konstrukce trojúhelníků	**Morální rozvoj** − řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Osobnostní rozvoj** − rozvoj schopností poznávání − kreativita
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem). Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	**Procenta** • procento, základ, procent. část, počet procent • promile • slovní úlohy	

Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.	**Čtyřúhelníky** • rovnoběžník a jeho vlastnosti • rozdělení rovnoběžníků • konstrukce a obsah rovnoběžníku • obsah trojúhelníku • lichoběžník – vlastnosti, obvod, obsah, konstrukce	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	• osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné obrazce • druhy trojúhelníků • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku kružnice opsaná, vepsaná	

7.3. Iformatika

7.3.1. Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 1.stupeň
Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka Informatiky probíhá na prvním stupní na naší škole ve 4. a v 5. ročníku.
Škola průběžně zajišťuje dostatek pomůcek a výukového materiálu.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnostip i v ostatních předmětech

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty

světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Tento předmět je rozčleněn do tematických okruhů:

− data informace a modelování
− algoritmizace a programování
− informační systémy
− digitální technologie

Metody a formy práce

Skupinová práce, kooperace, prezentace, výukové programy (k výuce i k vlastní tvorbě), vyhledávání s získávání informací a další

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakc s počítačem algoritmické myšlení
- vedeme je k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využití, k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií a k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou, k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- snažíme se, aby žáci chápali digitální technologie jako prostředek k vlastnímu rozvoji, možnost nahradit rutinní a mechanické činnosti rychlejšími postupy, možnost nahradit a usnadnit těžkou a namáavou práci
- snažíme se, aby v aplikacích a digitálních technologiích nespatřovali a neměli pouze prostředek ke komunikaci a trávení volného času
- dbáme na to, aby chápali význam duševního vlastnictví
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat edeme žáky k etickémua kriticky posuzovat data
- rozvíjíme jejich dovednosti a schopnosti upravovat digitální obsah
- dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata

Osobnostní rozvoj

Práce s výpočetní technikou umožňuje získávat nové informace a vědomosti prakticky ze všech oblastí lidské činnosti, rozšiřuje možnosti komunikace a vlastních tvůrčích aktivit.

Seberegulace a sebekontrola

Výpočetní techniku je třeba umět chápat jako jednu z možných činností. Pokud se stane činností základní – zásadní, může dojít až k závislosti.

Psychohygiena

Při práci s výpočetní technikou je nezbytně nutná vhodná relaxace a odpočinek (sport, pohyb), který kompenzuje namáhavé duševní a tělesně jednotvárné činnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výpočetní technika výrazně rozšiřuje možnost komunikace, spolupráce, ale také seznámení se s životem v jiných zemích. Umožnění širokého získávání informací a vzájemné komunikace vede k vzájemnému poznávání se.

Mediální výchova

Prostřednictvím výpočetní techniky je umožněna širší komunikace a získávání informací, ale také prezentace vlastních myšlenek, názorů a činností.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata**
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace,nástroje, prostředí edituje digitální text vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor řeší úkol použitím schránky, používá krok zpět, zoom	• Ovládání digitálního zařízení • Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Používání ovladačů • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Kreslení čar, vybarvování • Kreslení bitmapových obrázků • Přehrávání zvuku • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	OSV Osobnostní rozvoj − rozvoj schopností poznávání
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	• Práce ve sdíleném prostředí • Využití digitálních	OSV Morální rozvoj − řešení problémů a rozhodovací dovednosti

najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého pamatuje si a chrání své heslo přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje	technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • Uživatelské jméno a heslo • Osobní údaje • - Sdílení dat, cloud	

sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Základy robotiky se stavebnicí • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Ovládání pomocí senzoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – událost	OSV Sociální rozvoj − kooperace a kompetice Morální rozvoj − řešení problémů a rozhodovací dovednosti
sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Úvod do kódování a šifrování dat a informací • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, poznámky**
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty • Data, druhy dat • Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	MV Tvorba mediálního sdělení
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů • Systém, struktura, prvky, vztahy	
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Mode	MV Tvorba mediálního sdělení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav/y v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Základy programování • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu	OSV Morální rozvoj − řešení problémů a rozhodovací dovednosti

vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zprá	• Náhodné hodnoty • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt	

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie 2. stupeň
Vzdělávací předmět Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v 6. ročníku s hodinovou dotací týdně.
Žáci budou vyučováni v počítačové učebně, pracují na noteboocích nebo tabletech. Výuka probíhá na počítačích s myší v učebně PC, nebo v běžné učebně na tabletech s připojením k internetu.
Některá témata je možné vyučovat bez počítače/tabletu.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problému, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Metody a formy práce

V některých činnostech preferujeme skupinovou práci žáků, aby docházelo k diskusi a spolupráci.
Žáci pracují individuálním tempem.
V rámci zpestření a podpory rozvíjení kompetencí je do výuky zařazena práce s robotickou stavebnicí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly žáky vést k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učit žáky číst z příruček a manuálů, využívat tutoriály a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s infor.mačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení.
- Učit žáky číst z příruček a manuálů, využívat tutoriály a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.

Kompetence komunikativní

- učit žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie– některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo sdílení souboru
- při komunikaci učit žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii)

Kompetence sociální a personální

- při práci žáky vést ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učit spolupracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram, pracovat na jednom souboru (více žáků současně) apod.
- žáky přizvat k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vést k ohleduplnosti a taktu, učit je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

- vést žáky k chování v digitálním prostředí v souladu s normami a pravidly, k bránění proti násilí a nátlaku

Kompetence pracovní:

- učit žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- učit žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
- vést žáky ke vnímání náročnosti pracovních postupů při práci s digitálními technologiemi a ke snaze o jejich zefektivnění
- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální:

- vést žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a do společnosti,
- vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků,
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění práce,
- seznamovat žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat je s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Šifrování, kódování a práce s daty.
Hledání postupů při řešení řešení problémů s digitálním zařízením.
Kooperace a kompetice.
Řešení problémů s daty, práce s robotickou stavebnicí.

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace
Přenos dat, přenos informací, emailová korespondence, práce s robotickou stavebnicí.

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita

Vektorová grafika, identifikace barev a míchání barev. Práce s robotickou stavebnicí.

Očekávané výstupy

Kódování a šifrování dat

- rozpozná zakódované informace kolem sebe
  zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
- zakóduje v obrázku barvy více způsoby
- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- ke kódování využívá i binární čísla

Práce s daty

- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů

Informační systémy

- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Počítače

- nainstaluje a odinstaluje aplikaci
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
Kódování a šifrování dat I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO	
Práce s daty I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty	
Informační systémy I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
7. ročník

Programování – podmínky, postavy a události
Tématický celek: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• Algoritmus: definice, příklady z běžného života. • Zápis algoritmu: slovní, vývojový diagram, pseudokód. • Analýza algoritmu: vstup, výstup, jednotlivé kroky. • Rozpoznání problému, který algoritmus řeší (např. třídění, hledání, výpočet).	
● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• Porovnání algoritmů: efektivita, složitost, vhodnost pro daný typ úlohy. • Úprava algoritmu: přizpůsobení vstupům/výstupům, změna podmínek. • Tvorba alternativních řešení: brainstorming, kreativní přístup k algoritmizaci. • Příklady různých algoritmů pro stejný problém.	
● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• Základní programové struktury: • Sekvence (postupné kroky), větvení, opakování, proměnné. • Testování a ladění programu: hledání chyb, opravy. • Etika programování: odpovědnost za výstupy, vliv na uživatele.	

● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Debugging: co je chyba v programu, typy chyb (syntaktické, logické). • Testování programu: různé vstupy, očekávané výstupy.	

Modelování pomocí grafů a schémat
Tématický celek: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
● vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ● zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● Standardizovaná schémata a modely ● Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ● Orientované grafy, automaty ● Modely, paralelní činnost	

Programování – větvení, parametry a proměnné
Tématický celek: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr	● sestavení přehledných programů k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce ● ověření správnosti programu, oprava chyb ● podmínky pro větvení programu, rozhodování kdy je podmínka	

zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	splněna ● spouštění programu myší, klávesnicí, interakcí postav ● souřadnice pro programování postav ● parametry v blocích ● proměnná, změna hodnoty, použití hodnoty ● diskuse různých programů pro řešení problému ● souřadnice	

Počítače
Tématický celek: Digitální technologie

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
Žákyně/žák: ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací, aktualizace ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip emailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

7.4. Člověk a jeho svět

7.4.1. Provouka

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku s využitím disponibilních hodin.

Žáci se prostřednictvím tohoto předmětu seznamují s prostředím školy, se školním životem. Pomáhá jim překlenout obtížné období spojené se zahájením pravidelné školní docházky. Žáci se učí základním pracovním návykům, učí se organizovat svůj čas na čas práce, zábavy a odpočinku. Předmět podává nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Žáci prostřednictvím předmětu formují svůj vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Učí se přijímat odpovědnost za svěřené a společné předměty, rostliny, zvířata.

Vytvářejí se základy uvědomování si vlastní individuality, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, s ději.

Žáci získávají základy potřebných životních postojů a hodnotových orientací.

Takovéto pojetí předmětu vyžaduje i umožňuje velkou škálu forem realizace. Využíváme možností pobytových akcí, exkurzí, krátkodobých projektů, prostředí obce.

Metody a formy práce

Frontální i skupinová práce, názorné pomůcky, multisenzorický přístup, exkurce,výuka v přírodě, využití materiálu z živé přírody, kooperace a další.

Očekávané výstupy

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. období
Žák:

-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

-začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.

LIDÉ KOLEM NÁS

1. období
Žák:

-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům
-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

1. období
Žák:

-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
-interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. období
Žák:

-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. období
Žák:

-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnost stanovovat si pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Digitální kompetence

- chceme, aby děti postupně získávaly základní schopnosti a dovednosti pracovat s digitálními technologiemi
- učíme děti získávat nové informace prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme je k rozšiřování a prověřování znalostí jejich prostřednictvím (např. výukové programy a vhodné hry)
- snažíme se, aby děti chápaly přínosy digitálních technologií v běžné životě (např. plány, trasy, mapy, jízdní řády, přesné měření, zaznamenávání dat a údajů a pod
- vedeme děti k etickému chování v této oblasti

Průřezová témata:

Charakteristika předmětu umožňuje zařazení oblastí z průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj poznávacích schopností
- rozvíjení sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Morální rozvoj

- řešení problémů, rozhodovací dovednosti
- rozvoj poznávacích schopností
- rozvíjení sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- okruh Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- okruh Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- okruh Kulturní diference, Lidské vztahy

Environmentální výchova

- okruh Ekosystémy, Základní podmínky života

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika, průřezová témata**
- orientuje se ve škole, uvědomuje si roli školáka, umí se vhodně chovat ke spolužákům, zvládá základní pracovní a odpočinkové návyky	škola, žák, učitel chování ve škole příprava pomůcek, udržování pořádku ve svých věcech, na pracovním místě vhodné odpočinkové a pracovní polohy	
- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny (otec, matka, syn apod.) pravidla rodinného života práva a povinnosti jejich členů	
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost denní režim dětí (čas k práci a odpočinku)	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny	charakteristika ročních období pozorování změn počasí,	

v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	reakce rostlin a živočichů na roční období živočišná a rostlinná říše	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo péče o zdraví zásady správného chování u lékaře správná životospráva	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení důležitá telefonní čísla	
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	důležité dopravní značky druhy dopravních prostředků zásady bezpečné chování v silničním provozu	
- chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	
- přiměřeně svému věku reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	práce s plánem své obce poznávání okolí bydliště a školy nebezpečné situace a správné reakce na ně	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obci (městě)	název obce a jejích částí význačné orientační body historická a památná místa v obci	
- rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - zná adresu svého bydliště, datum narození - rodina a etnické skupiny	vztahy mezi příbuznými (teta, strýc, sestřenice, bratranec) pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti adresa bydliště datum narození rodinné tradice	
- zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků práce lidí - ví, jakým způsobem adekvátně trávit volný čas a sám si vybírá aktivity podle svého zájmu	povolání dospělých - charakteristika práce a volný čas	
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	

spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období	
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	význam rostlin pro člověka (stavba těla a jeho částí) rozdíl mezi stromy jehličnatými a listnatými rozeznání běžně se vyskytujících stromů, keřů, byliny a zemědělských plodin živočišná říše - živočišné znaky, skupiny živočichů, stavba jejich těla apod.	
- pečuje o nenáročné rostliny a živočichy	pozná vybrané pokojové rostliny péče o nenáročné rostliny péče o drobná nenáročná zvířata ve škole nebo doma	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo péče o zdraví (prevence) úraz, nemoc, první pomoc zásady správného chování u lékaře správná životospráva	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení důležitá telefonní čísla	
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	důležité dopravní značky druhy dopravních prostředků zásady bezpečné chování v silničním provozu	

	(chodec, cyklista)	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule	
- chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	
- přiměřeně svému věku reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v místě bydliště práce s plánem obce (vytváření vlastních náčrtků) osobní bezpečí škola a bezpečná cesta do školy riziková místa a situace	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obci (městě)	obec, její části a poloha v krajině, minulost a současnost okolní krajina a životní prostředí	EV
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije	minulost kraje a předků báje, mýty, pověsti	
-ukáže zeměpisné	práce s mapou, světové strany	

dominanty v místní krajině, určí světové strany podle kompasu nebo buzoly		
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	typy krajiny, město a vesnice	
-zajímá se o věci a činnost kolem sebe, chápe a důležitost lidské práce a odpočinku, orientuje se ve světě techniky, který ho obklopuje,	lidská činnost a tvořivost práce a odpočinek seznámení s některými nejdůležitějšími objevy a vynálezy	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě orientace v čase a časový řád	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozorování a pokusy látky a jejich vlastnosti měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	příroda živá a neživá	

- dokáže popsat základní rozdíly mezi lidmi, určí základní části lidského těla a orientuje se v jejich funkcích	lidská postava, stavba těla a jeho částí (nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány) lidské smysly etapy lidského života	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo péče o zdraví -, hygiena správná životospráva	
-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	krizové situace, bezpečná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu – předcházení rizikovým situacím v dopravě i v dopravních prostředcích, ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních	
-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí přivolání pomoci čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku	
-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	mimořádné události a rizika s nimi spojená-postup v případě ohrožení	

7.4.2. Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 1. stupeň
Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je určen pro 4. a 5. ročník 1. stupně. Využívá,e disponibilní hodiny. Organicky navazuje svým obsahem na učivo prvouky v 1., 2. a 3. ročníku.

Opírá se především o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.
Ve vyučovacím předmětu se uplatňují převážně dva tematické okruhy - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace (scénky) i vlastní zkušenosti žáků. Je důležité umožnit žákům i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (blízké okolí školy, školy v přírodě).

Očekávané výstupy

ROZMANITOST PŘÍRODY
2. období

Žák:
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
2. období

Žák:
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Charakteristika předmětu umožňuje zařazení oblastí z průřezových témat:

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, tematického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Sebepoznání a sebepojetí“,“Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“, z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“.
Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kooperace, skupinová výuka, exkurze, práce s názorným materiálem, práce s knihou a encyklopediemi a další…

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně
- organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na
- lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
-
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich
- dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících
- environmentálních problémů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat a získávat informace prostřednictvím digitálních prostředků a porovnávat a ověřovat jejich správnost pomocí jiných médií (mapř. encyklopedie)
- snažíme se vést žáky k získávání a prověřování vědomostí pomocí digitálních technologiích (výukévé a vzdělávací programy)

- vedeme žáky , aby digitální technologie využívali v rámci skupinových prací a navzájem si sdělovali zkušenosti a informace
- snažíme se o to, aby si žáci uvědomovali a chápali přínos digitálních technologií v oblasti vědy a poznávaní přírody
- rozvíjíme jejich poznání o tom, jak digitální technologie ovlivňují svět okolo nás (životní prostředí, životní podmínky, živé organizmy..)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda vztahy mezi živou a neživou přírodou podmínky a projevy života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích rovnováha v přírodě odpovědné chování lidí k přírodě a ochrana přírody	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází rozdíly a shody v přizpůsobení organizmů prostředí	vzájemné vztahy mezi organizmy společenstva rostlin a živočichů – potravní vazby, přizpůsobení živých organizmů prostředí - ekosystémy	EV – ekosystémy – ochrana přírody
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy a pozorování vlastnosti látek základní jednotky v praxi, měření veličin	
-stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních	denní režim, plánování	

potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho prev. ochran.	zdravotní osvěta	
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	
-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu mimořádné a rizikové situace – správné postupy	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**		**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda, rozmanitost přírody, ochrana životního prostředí	**EV -** vztah člověka k prostředí
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období, pohyby planet	
- zkoumá základní	fauna a flora v jednotlivých	**EV** – ekosystémy

společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	podnebných pásech, přizpůsobivost organismů, ekosystémy podnebných pásů, vztahy a vazby mezi organizmy	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů, práce s atlasy a klíči	**EV** - základní podmínky života
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda – ekologie	
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo, stavba lidského těla základní funkce a projevy zdravý životní styl	**OSV** - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývojové etapy člověka (tělesné i duševní)	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl péče o zdraví prevence nemocí a úrazů tělesná a duševní hygiena	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	chování v krizových situacích	**OSV** - osobnostní rozvoj – psychohygiena
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových	drogy – prevence návykové látky a zdraví závislosti nebezpečí komunikace	**OSV** - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

látek	prostřednictvím elektronických médií	
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	sexuální výchova	**OSV** - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy

7.4.3. Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 1. stupeň

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmet jevyučován v 4. až 5. ročníku a navazuje na předmět Prvouka. Využíváme disponibilních hodin. Je tvořen dvěma okruhy Místo, kde žijeme a Lidé a čas.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Očekávané výstupy:

MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. období

Žák:
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS
2. období

Žák:
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS
2. období

Žák:
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Metody a formy práce

Filmy, exkurce, výukové programy, obrazový materiál, encyklopedie, skupinová práce, frontální výuka a další.

Klíčové kompetence

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a také k časovému a místnímu propojování historických,
- zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných
- skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezkonfliktní komunikaci, k
- ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl
- uspět
- k chápání významu kulturnímu dědictví a historických památek

Digitání kompetence

- učíme žáky využívat digitální technologie k pochopení společenských vztahů v průběhu dějin (vyhledávání a třídění informací…)
- snažíme se o to, aby žáci chápali dnešní dobu jako pokračování vývoje, s tím, že tento vývoj není ukončen a přinese nové poznatky a vědomosti
- vedeme žáky k využití digitálních technologií v rámci předmětu (mapy, trasy, zeměpisné údaje, dalekohledy…)

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, tematického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Sebepoznání a sebepojetí“,“Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“, z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov, orientace v místě a prostoru	
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě riziková místa a situace	
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	práce s náčrty, plány a mapami atlas – typy map, globus cestování zeměpisné pojmy	
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým, způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, kultura regiony ČR	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státní zřízení, státní symboly státní správa a samospráva významné osobnosti naší politiky, armáda ČR	
-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a	cestujeme po ČR	

přírodu v naší vlasti		
-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí,	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	aktivní vyhledávání a získávání informací o dějinách ČR z dostupných zdrojů nejstarší dějiny ČR počátky českého státu historické slohy (románský sloh, gotika a renesance)	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	nejstarší historie ČR od pravěku počátky české státnosti až české království do nástupu Habsburků na trůn	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě regionální památky lidé a obory zkoumající minulost báje mýty a pověsti	
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce	
-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	místo člověka ve společnosti soužití lidí - mezilidské vztahy předcházení konfliktům a jejich řešení pravidla slušného chování	
-rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	chování a vlastnosti lidí práva a povinnosti rizikové situace a chování	
-rozpozná ve svém okolí	právo a spravedlnost	

jednání a chování, která se již tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	principy demokracie lidská práva a práva dětí	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy	
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického politického, správního a vlastnického	regiony ČR, hlavní město Praha Evropa – sjednocující se světadíl Evropa a svět	
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností ze zahraničních cest	**MV** – kulturní diference
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	dějiny jako časový sled událostí	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam	cílená a samostatná činnost při získávání dostupných informací vedoucích k pochopení minulosti a práce s nimi důležitost ochrany historických,	

chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	kulturních a přírodních památek	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	přehled a základní vědomosti o důležitých událostech (historických, kulturních, společenských, vědě a technice) od doby nástupu Habsburků na český trůn do doby obnovy demokracie roku 1989	
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	území českého státu v proměnách času, minulost kraje a předků, tradice	
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce	
-orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet duhy	finanční gramotnost korupce formy vlastnictví nákupy a reklamace	
-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	společnost a kultura základní globální problémy životní prostředí	

7.5. Člověk a příroda

7.5.1. Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 2. stupeň
Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis provází žáky celým druhým stupněm. Svým pojetím navazuje na přírodovědu 4. a 5. ročníku vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výuka je zaměřena na teoretické i praktické studium přírody pomocí aktivních metod učení. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vede ke snaze přírodu chránit. Žáci se učí pozorovat, popisovat, chápat a chránit přírodu živou i neživou, přírodní zákonitosti a vztahy. Poznávají, jak pracuje lidské tělo, jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za zdraví své i jiných. Významnou součástí výuky jsou pokusy, pozorování a praktické činnosti, žáci jsou vedeni k zaznamenávání přírodovědných poznatků.

V 6. a 7. ročníku je učivo členěno po ekosystémech. Žáci tak mají možnost propojit si získávané poznatky přímo s přírodou kolem sebe ve vzájemných souvislostech.

Samotný charakter předmětu již předurčuje naplňování mezipředmětových a mezioborových vazeb, zejména se zeměpisem, chemií, fyzikou. Poskytuje náměty k realizaci průřezového tématu Environmentální výchova.

Očekávané výstupy – 3. období

Obecná biologie a genetika
Žák:

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Biologie hub
Žák:

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Biologie rostlin
Žák:
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Biologie živočichů
Žák:
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka
Žák:
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda
Žák:
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Základy ekologie
Žák:
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody
Žák:
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** jsou to okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** jsou zařazeny všechny tematické okruhy. Z okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“, z okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“. A z třetího okruhu Morální rozvoj se pak jedná o část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Metody a formy práce

Práce s názornými pomůckami, přírodními materiály, výukové programy, filmy, práce ve skupinách i dvojicích, kooperace, exkurze a další.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- uvádět a společně vyhledávat spojitost poznatků a dovedností získaných ve škole s reálným životem
- vést žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a zapisování získaných výsledků učení
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a učit je umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, získané informace a názory

- při práci s textem se zaměřovat na čtení s porozuměním, na porozumění a vysvětlování schémat, obrázků, grafů a tabulek
- učit žáky naslouchat si, pokládat dotazy, diskutovat, vzájemně se vhodně kriticky hodnotit i sebehodnotit.
- otevřenou komunikaci mezi žáky podporovat i při práci ve dvojicích či větších skupinách

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici či jiné skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů přírodovědného charakteru
- monitorovat žáky při práci v kolektivu a dávat jim zpětnou vazbu
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zapojovat žáky do tvorby pravidel pro vyučovací hodiny, vést je k jejich dodržování
- umožnit jim vyjádřit se k situacím, které při práci ve skupinách nastanou
- učit žáky používat popisný jazyk při posuzování práce své i ostatních

Kompetence občanské

- poukazovat na význam ochrany životního prostředí ve všech oborech lidské činnosti
- při diskusích i společných úkolech vést žáky k respektování jiných názorů
- dávat prostor pro diskusi a utváření životních postojů k ekologickým tématům a globálním problémům
- připravovat modelové situace tak, aby žáci mohli navrhnout různé způsoby jednání, řešení při ohrožení přírodní katastrofou

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a ochraně svého zdraví při práci s mikroskopickými preparáty a s živými i neživými přírodninami
- rozvíjet manuální a technickou zručnost při praktických úkolech
- vést žáky k systematickému a přehlednému psaní zápisů
- vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce včetně dodržování termínů

Kompetence digitální

- seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi
- vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s elektronickými zdroji, prameny a programy
- klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vyučovací oblast: Člověk apříroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
6. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika, průřezová témata**
ÚVOD DO STUDIA PŘÍRODOPISU		
- rozliší základní projevy a podmínky života	- obecná biologie a genetika (rozmanitost a projevy života)	
EKOSYSTÉM LES		
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - popíše vztah řasy a houby ve stélce lišejníku jako obdobu rovnováhy v ekosystému - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- biologie hub (houby s plodnicemi, lišejníky) - biologie rostlin (anatomie a morfologie rostlin; fyziologie rostlin; systém rostlin; význam rostlin a jejich ochrana) - biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	

- vysvětlí a na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému les - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- základy ekologie (organismy a prostředí) - praktické poznávání přírody (praktické metody poznávání přírody)	
EKOSYSTÉM RYBNÍK		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a na základě	- biologie rostlin (anatomie a morfologie rostlin; fyziologie rostlin; systém rostlin; význam rostlin a jejich ochrana) - biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	

pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému les - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- základy ekologie (organismy a prostředí) - praktické poznávání přírody (praktické metody poznávání přírody)	
EKOSYSTÉMY POLE, LOUKY, PASTVINY		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	- biologie rostlin (anatomie a morfologie rostlin; fyziologie rostlin; systém rostlin; význam rostlin a jejich ochrana) - biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	

zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- základy ekologie (organismy a prostředí)	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému les - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické poznávání přírody (praktické metody poznávání přírody)	

Vyučovací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
7. ročník

Dílčí výstupy Žák:	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky, nová informatika**
EKOSYSTÉMY V OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	- biologie rostlin (anatomie a morfologie rostlin; fyziologie rostlin; systém rostlin; význam rostlin a jejich ochrana)	
- porovná základní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech v okolí lidských sídel	- základy ekologie (organismy a prostředí)	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické poznávání přírody (praktické metody poznávání přírody)	

EKOSYSTÉMY V LIDSKÝCH SÍDLECH		
- uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií pro přírodu i člověka	- viry a bakterie	
- uvede na příkladech ze života význam hub bez plodnic pro přírodu i člověka	- biologie hub (houby bez plodnic)	
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	- biologie rostlin (anatomie a morfologie rostlin; fyziologie rostlin; systém rostlin; význam rostlin a jejich ochrana)	
- porovná základní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla; systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech vázaných na lidská sídla	- základy ekologie (organismy a prostředí)	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické poznávání přírody (praktické metody poznávání přírody)	
CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY		
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a charakterizuje jejich užití	- biologie rostlin (význam rostlin a jejich ochrana)	
- porovná základní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	- biologie živočichů (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla;	

- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	systém živočichů; projevy chování živočichů; rozšíření, význam a ochrana živočichů)	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v cizokrajných ekosystémech	- základy ekologie (organismy a prostředí)	

7.5.2. Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 2. stupeň
Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis na 2. stupni navazuje svým obsahem na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, v rámci které se uplatňuje jak v prvním období (1. - 3. ročník, součást prvouky), tak především v druhém období (4. - 5. ročník, součást přírodovědy a vlastivědy).

Na 2. stupni má zeměpis obdobně přírodovědný i společenskovědní charakter, neboť studuje krajinnou sféru a její vazbu na lidskou společnost v prostředí a čase. Žáci si osvojují základní poznatky z různých geografických oborů, např. kartografie, geomorfologie, hydrologie, meteorologie a klimatologie, socioekonomické geografie, politické geografie a migračních nebo environmentálních studií atd.

Při realizaci vzdělávacího obsahu je kladen důraz na rozvoj dovedností spojených s vyhledáváním geografických informací z různých zdrojů, jejich tříděním a zpracováváním. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a systematičnosti v přípravě i samotném procesu učení. Učivo je propojováno s každodenním životem, což žákům pomáhá získávané informace uvádět do vzájemných souvislostí. K tomuto přispívá také zařazování a střídání nejrůznějšími metod a forem výuky.

Výuka přispívá ke všeobecnému přehledu a orientaci v současném světě, k pochopení aktuálního celospolečenského dění. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání map, k získání orientace v geografickém prostředí, k rozvoji zájmu o poznání jednotlivých regionů světa, k pochopení důležitosti udržování rovnováhy pro naši existenci, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Samotný charakter předmětu již předurčuje naplňování mezipředmětových a mezioborových vazeb, zejména s přírodopisem, dějepisem, občanskou výchovou. Poskytuje náměty k realizaci průřezového tématu Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Očekávané výstupy

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Žák: -

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Metody a formy práce

Práce ve skupinách, exkurze, vyhledávání informací

Přírodní obraz země
Žák:

- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Regiony světa
Žák:

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Společenské a hospodářské prostředí
Žák:

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Životní prostředí
Žák:
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika
Žák:
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Žák:
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** jsou zařazeny všechny tematické okruhy. Z okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“, z okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“. A z třetího okruhu Morální rozvoj se pak jedná o část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** jsou zařazeny okruhy „Občan, občanská společnost a stát“, „Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** jsou to okruhy „Evropa a svět nás zajímá“, „Objevujeme Evropu a svět“ a „Jsme Evropané“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** jsou zařazeny okruhy „Etnický původ“, „Multikulturalita“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** jsou to okruhy „Základní podmínky života“, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“, „Vztah člověka k prostředí“.

Z průřezového tématu **Mediální výchova** je to okruh „Tvorba mediálního sdělení“.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- zadávat aktivity, při kterých žáci využívají různých zdrojů informací, které dále zpracovávají, třídí či propojují, učí se jim porozumět
- zařazovat vyučovací metody a formy, které žáky aktivizují a motivují
- uvádět a společně vyhledávat spojitost poznatků a dovedností získaných ve škole s reálným životem
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a učit je umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zařazovat problémové otázky a situace, konstruktivní činnosti, při kterých žáci řeší problémy, tvoří a logicky přemýšlejí (samostatně i ve skupinách)
- umožňovat upřednostnění vlastního přístupu žáka k vyřešení problému před řešením známým
- vést žáky k samostatné práci s porozuměním s různými zdroji dat

Kompetence komunikativní

- zadávat aktivity, při kterých se žáci učí prezentovat a obhajovat svoji práci
- zařazovat metody, při kterých žáci využívají různé druhy textů, map, schémat a obrázků, učí se jim rozumět a vysvětlovat je sobě i jiným
- umožňovat žákům naslouchat projevy jiných a kriticky je hodnotit

Kompetence sociální a personální

- zadávat činnosti, při kterých žáci spolupracují, diskutují, vzájemně si předávají informace a názory
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel komunikace
- při diskusích i společných úkolech vést žáky k respektování jiných názorů
- vést žáky k zájmu o aktuální dění ve svém okolí a zprostředkovaně i v rámci Česka, Evropy a celého světa
- dávat prostor pro diskusi a utváření životních postojů k ekologickým tématům, klimatické změně, udržitelnému rozvoji, sociálním nerovnostem a globálním problémům
- připravovat modelové situace tak, aby žáci mohli navrhnout různé způsoby jednání, řešení politických, environmentálních nebo společenských problémů na lokální i světové úrovni

Kompetence pracovní

- učit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vést žáky k systematické práci, k dodržování termínů
- vést žáky k získání zodpovědnosti za vlastní práci

Kompetence digitální

- seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi
- vést žáky k volbě a účelné mu využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s elektronickými zdroji, prameny a programy
- klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 6. ročník
Vyučovací předmět: Zeměpis

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika, průřezová témata**
- prokáže na konkrétních příkladech tvar Země - vysvětlí a popíše pohyby Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - vysvětlí, proč je v různých částech světa jiný čas, určí čas v různých místech světa	Přírodní obraz Země - Země jako vesmírné těleso	
- rozeznává přírodní sféry na Zemi - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodních sfér, jejich vzájemné souvislosti a vliv na náš život - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje různé tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodě a jejich vliv na přírodu a společnost	- krajinná sféra - systém přírodních sfér na planetární úrovni (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra) - systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti)	
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, pracuje s různými informačními zdroji - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - práci s mapou používá v běžném životě	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie	

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda **7. ročník**
Vyučovací předmět: Zeměpis

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
- lokalizuje na mapě světadíly, oceány a světové (makro)regiony, srovnává jejich postavení a rozvojová jádra a periferní zóny - charakterizuje a porovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní poměry - charakterizuje a porovnává jejich kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry, zvláštnosti a odlišnosti - charakterizuje a srovnává potenciál a bariéry v rozvoji jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů či vybraných států - posuzuje změny ve vybraných regionech, které nastaly, nastávají nebo mohou nastat, zvažuje příčiny těchto změn - s porozuměním používá základní geografickou a kartografickou terminologii - hodnotí geografické informace z dostupných grafů, diagramů, tabulek a dalších informačních zdrojů	Regiony světa - světadíly, oceány, makroregiony světa - modelové regiony světa (vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální charakteristiky, problémy a možnosti jejich řešení)	

7.5.3.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu
Vzdělávací předmět je
Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemií, přírodopisem, zeměpisem.

Vzdělávání v předmětu fyzika:
− směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

− vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

− vede k vytváření a ověřování hypotéz

− učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

− směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

− podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

− frontální výuka s demonstračními pomůckami
− skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
− samostatné pozorování
− krátkodobé projekty
− práce ve dvojicích

.
Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.
Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:
kompetence k učení:

− žáci vyhledávají a třídí informace

− používají odbornou terminologii

− samostatně měří, experimentují a porovnávají získané informace

− vedeme žáky k porozumění a orientaci v různých materiálech, tabulkách, grafech, diagramech apod.

kompetence k řešení problémů
− žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

kompetence komunikativní
− práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi

− žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě

− vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

kompetence sociální a personální
− žáci využívají skupinové a inkluzivní vyučování ke spolupráci při řešení problémů – učí se posilování sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci

kompetence občanské
− žáci šetrně využívají elektrickou energii, posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů, dávají přednost obnovitelným zdrojům ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

kompetence pracovní
− žáci dodržují a upevňují pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

kompetence digitální
− vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů

− podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

− vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

− učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

− vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

− vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky,** **nová informatika**
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí. Změří velikost působící síly.	**Vlastnosti látek a těles** • tělesa a látky • vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • částicová stavba látek • síla, gravitační síla • měření síly • elektrické vlastnosti látek • magnetické vlastnosti látek	
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	**Měření fyzikálních veličin** • měření délky • měření objemu - měření hmotnosti • hustota • měření času • měření teploty	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	**Elektrický obvod** • elektrický proud • vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty • tepelné účinky elektrického proudu	
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah	**Pohyb tělesa** • klid a pohyb tělesa • popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) • druhy pohybu rovnoměrný a	

mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	nerovnoměrný • rychlost rovnoměrného pohybu • dráha rovnoměrného pohybu • průměrná rychlost	
Změří velikost působící síly. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	**Síla. Skládání sil** • vzájemné působení těles • síla a její měření • gravitační, elektrická a magnetická síla • gravitační elektrické a magnetické pole • vztah F = m . g • znázornění síly • skládání sil stejného a opačného směru • rovnováha sil • skládání různoběžných sil • těžiště tělesa	
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	**Posuvné účinky síly. Pohybové zákony** • posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) • zákon setrvačnosti • zákon vzájemného působení těles	
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	**Otáčivé účinky síly** • rovnováha sil na páce • moment síly (M = F a) • užití páky **Deformační účinky síly** • tlaková síla • tlak p = F / S - tření, třecí síla • měření třecí síly	

	• třecí síly v praxi	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidových tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	**Mechanické vlastnosti kapalin** • přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) • hydraulická zařízení • hydrostatický tlak • vztlaková síla • Archimédův zákon • potápění, plování, vznášení se těles v kapalině **Mechanické vlastnosti plynů** • atmosférický tlak a jeho měření • vztlaková síla na tělesa v plynech • tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření	

7.6. Vzdělávací oblast Člověk a společnost

7.6.1. Dějepis

Vyučovací oblast: Člověk a společnost 2. stupeň

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku, navazuje na předmět Vlastivěda (Lidé a čas) vyučovaný na prvním stupni.

Vzdělávací oblast Dějepis na druhém stupni základního vzdělání směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, poskytuje žákům obraz hlavních vývojových línií a seznamuje ho s orientací v historickém čase. V tomto předmětu také žáky vedeme k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, umožňujeme jim pochopení kulturní rozmanitosti světa a napomáháme utváření pozitivního hodnotového systému.

Vedeme žáky k chápání hodnot demokracie a uvědomování si potřeby kolektivní obrany. Podporujeme v žácích potřebu si klást otázky o příčinách a průběhu rozličných dějinných událostí a nacházet mezi nimi souvislosti.

Podporujeme v žácích otevřené a kritické myšlení a seznamujeme je s kulturním dědictvím lidstva.

S žáky pracujeme za využití frontální výuky za použití map, obrazů a dalších názorných pomůcek, dále využíváme i skupinovou práci, dějepisné exkurze, referáty, filmy a dokumenty.

Metody a formy práce

Knihy, filmy, mázorné pomůcky, exkurze, návštěva muzeí, skupinová i samostatná práce, encyklopedie a další…

Očekávané výstupy

ČLOVĚK V DĚJINÁCH
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje
- shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v
- chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých
- zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního
- dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a
- vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤÁNSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení

- zařazujeme do výuky rozmanité metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- rozvíjíme jejich kritické myšlení a logické uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcnému argumentování,
- zařazujeme do výuky diskuzi, využíváme skupinovou práci
- vedeme žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

Kompetence sociální a personální

- v žácích posilujeme sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupinách

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot, k empatii a chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a normy
- budujeme žákům pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- žáci si vzájemně pomáhají, dodržují dohodnutou kvalitu práce

Kompetence digitální

- učíme žáky účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce
- žáky učíme odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí, učíme je komunikovat bezpečně a efektivně

Průřezová témata:

Osobnostní rozvoj

Rozvíjení sebepoznání a sebepojetí
Získávání pozitivního vztahu ke vzdělávání a získávaní znalostí, autoregulace.

Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace a sebeorganizace
Sebekontrola při práci, zvládání procesu učení a plnění zadaných úkolů, schopnost rozvrhnout si práci.

Psychohygiena
Zvládání rozvrhnutí si času na práci a odpočinek tak, aby nedošlo ke stresu, využívání relaxačních her a činností.

Sociální a morální rozvoj
Poznávání historických událostí a vývoje civilizace za účelem zlepšení chápání fungování dnešní společnosti, spolupráce s kolektivem na skupinových úkolech, lepší chápání mezilidských vztahů skrz poznávání fungování lidí v minulosti, rozvoj ohleduplnosti a tolerance

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Poznávání historie v kontextu celého světa a vývoje společnosti v jednotlivých zemích

Vyučovací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
6. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika, průřezová témata**
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Orientuje se na časové přímce a na historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány.	Úvod do studia dějepisu význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách historický čas a prostor	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Uvede příklady archeologických kultur na našem území. Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Pravěk čas, pravěk, archeologie pravěká období	
Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu. Uvědomí si kulturní rozmanitost světa. Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Starověk vývoj v oblasti Předního a Dálného východu charakteristické rysy a přínos	
Seznámí se s významem vzniku písma i náboženských představ. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.		

Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Řecko přírodní podmínky etapy vývoje	
Pozná rozdíl mezi jednotlivými typy státního zřízení. Orientuje se v římské mytologii. Vysvětlí souvislost mezi řeckou a římskou kulturou. Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států, souvislost s judaismem. Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	Řím přírodní podmínky vývojové etapy	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Poznámky** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty** **Nová informatika**
Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských“ kmenů.	- Evropa po rozpadu západořímské říše, „barbarské“ kmeny - Franská říše, Byzantská říše - Arabská říše, islám, východní kočovníci - vývoj evropských států 5. - 12. stol. (Svatá říše římská, Anglie, Francie)	
Charakterizuje první státní útvary na našem území.	- Sámova říše, velkomoravská říše	

Charakterizuje období posledních Přemyslovců a Lucemburků ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin. Charakterizuje období husitství ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin. Charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin. Popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev. Rozliší změny v hospodářství středověku a raného novověku. Charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy. Objasní úlohu křesťanství a postavení církve ve středověké společnosti. Charakterizuje románskou kulturu.	- Český stát za prvních Přemyslovců - Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků - husitství - Český stát v poděbradském a jagellonském období - středověká křesťanská společnost - zemědělství, řemesla, obchod, vznik měst ve vrcholném středověku - vývoj v Evropě ve 13. - 15. stol. - přijímání křesťanství - husitství - náboženská reformace - Franská říše, Byzantská říše - Vikingové	
Charakterizuje gotickou kulturu. Charakterizuje renesanční	-křížové výpravy do Svaté země - románská kultura - vývoj v Evropě ve 13. - 15.	

kulturu. Popíše hlavní směry zámořských objevů a zhodnotí jejich význam. Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. Posoudí příčiny a důsledky třicetileté války pro vývoj v Evropě.	stol. - gotická kultura - renesance, humanismus - zámořské objevy - vznik habsburské monarchie - české země v habsburské monarchii - třicetiletá válka a její důsledky	

7.6.2. Občanská výchova

Vyučovací oblast: Člověk a společnost 2. stupeň
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je na druhém stupni vyučován v 6. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Předmět navazuje na předměty z prvního stupně – Matematika, ´Český jazyk, přírodověda, Vlastivěda, Přírodověda a další.

Vzdělání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova naznačuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede k samostatné komunikaci, spolupráci a toleranci, utváření odpovědnosti mladých lidí za vlastní život a životní dráhu. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, ve společenském dění. Zaměřuje na přiměřenou mezilidskou komunikaci, vyjadřování vlastních názorů, respektování práv svých i druhých, společenské chování a jednání s lidmi. Vede k aplikaci znalostí z médií, posiluje vztah k místu a zemi, kde vyrůstají. Buduje zájem o životní prostředí. Učí být aktivní v ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i při mimořádných událostech. Pomáhá orientovat se v sociálních

vztazích. Učí rozvíjení diskuse a tolerování jiných názorů, hledání kompromisů. Přibližuje žákům činnost politických institucí a orgánů, včetně armády. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Metody a formy práce
Exkurze, kooperace, skupinová práce, knihy časopisy, digitální pomůcky k vyhledávání inforamcí, encyklopedie a další.

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- zdůrazněním pozitivního příkladu osobností, které ve svém životě něčeho dosáhli, je u žáků
- podporováno vědomí nutnosti celoživotního vzdělávání
- žákům je umožňována účast na besedách, exkurzích, školních projektech s cílem jejich
- aktuálního i budoucího zapojení do společenského života

Kompetence k řešení problémů

- je vytvářen široký prostor pro demokratickou diskuzi žáků o problémech školy např.
- prostřednictvím činnosti žákovské samosprávy
- na úrovni vedení školy i jednotlivých pracovníků školy je podporována konstruktivní kritika
- a návrhy reálných řešení problémů ze strany žáků
- žáci jsou zapojováni do projektů vedoucích ke kritickému myšlení a uvědomění s
- i zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- jsou vedeni ke vnímání nejrůznějších společenských problémů ve svém vývoji
- objevují paralely s historií při řešení problémů
- svá řešení posuzují z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- žákům je poskytován dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru
- navozují se modelové situace, při nichž žáci používají verbální i nonverbální komunikaci
- jsou jim zadávány takové úkoly, při jejichž řešení je třeba využít více informačních zdrojů (učebnice, knihy, slovníky, internet, výpovědi osob)
- učí se souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- chápou potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- využívají získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- navozují se takové situace, kdy žák poznává, že cesta k úspěchu vede přes týmovou práci,
- přičemž je jim umožněno poznávat a přijímat v pracovní skupině takové role, které vedou k
- posílení jejich sebedůvěry, samostatnosti a pozitivní představy o sobě samém
- žáci se učí uplatňovat zásadu vzájemného respektu dětí a dospělých s tím, že v životě školy
- všichni uplatňují principy demokraticky přijatých pravidel
- žáci se učí správně a přiměřeně reagovat v různých situacích

Kompetence občanské

- žáci mají možnost podílet se formou třídní samosprávy na životě školy
- přijímají základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznávají naše kulturní tradice a historické dědictví
- respektují přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- nacházejí nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- žákům jsou předkládány poznatky k základům podnikání v úzké návaznosti na oblast svět práce
- podporují myšlenku, že práce fyzická i duševní jsou důležité a jsou hodny naší úcty
- nacházejí způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientují se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj
seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj- mezilidské vztahy

Morální rozvoj − hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

formy participace občanů v politickém životě
občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ČR součást demokratické Evropy

Multikulturní výchova
etnický původ
sociální vztahy
zvyky a tradice

Environmentální výchova

vztah k životnímu prostředí

Mediální výchova

vliv mědií na společnost
důležitost informací a informovanosti

Vyučovací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
6. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika, průřezová témata**
Člověk a společnost Chápe závislosti člověka na přírodě. Orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře. Jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky.	**Rok a jeho slavnosti**	
Dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování	**Rodina a rodinný život**	

některých cílů v rodině. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rodině.		
Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	**Život ve škole**	
Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu. Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám.		
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole. Vysvětlí role členů třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vrstevnické komunity z hlediska prospěšnosti zdraví.		
Uplatňuje adekvátní způsoby	**Osobní bezpečnost**	

chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.		
Dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci. Uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí.	**Místo, kde žijeme, spoluobčané, správa obce**	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	**Vlast** **Regiony** **Praha**	
Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu. Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám.	**Státní moc a její složky** **Kulturní památky**	
Jmenuje důležité osobnosti naší historie a uvědomuje si jejich význam.	**Významné osobnosti**	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	**Lidská práva** **Tolerance**	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	**Krizové a rizikové situace** **První pomoc**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
7. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty
rozpoznává své silné a slabé stránky a zvažuje jejich vliv na rozhodování a chování respektuje rozdíly mezi lidmi, projevuje empatii a toleranci uvádí příklady hodnot, které jsou pro něj důležité, a zdůvodní své postoje	Osobní identita a hodnoty • sebehodnocení, sebepoznání, osobní růst • hodnoty, postoje, etické chování • respekt, empatie, tolerance	Výchova ke zdraví – duševní hygiena, sebevědomí; Český jazyk – komunikace a vyjadřování názorů; Projekt: Můj hodnotový strom
uplatňuje zásady zdravé komunikace v různých situacích řeší konflikty nenásilnou formou, naslouchá názorům druhých vysvětluje význam spolupráce a pomoci ve skupině a komunitě	Vztahy mezi lidmi a komunikace • zásady slušného chování a komunikace • řešení konfliktů, spolupráce, týmová práce • vztahy ve škole, rodině a komunitě	Tělesná výchova – týmová spolupráce; Výtvarná výchova – neverbální komunikace; Projekt: Spolu to zvládneme – třídní pravidla
vysvětlí, co znamená být občanem České republiky a Evropské unie popsá základní principy demokracie a fungovánístátu rozlišuje mezi právy a povinnostmi občana	Občan, společnost a stát • občanství, demokracie, stát a samospráva • zákony, práva a povinnosti občanů • symboly ČR a EU	Dějepis – vývoj demokracie; Zeměpis – Evropa a EU; Projekt: Naše obec a její správa
rozlišuje mezi právem, morálkou a spravedlností uvádí příklady situací, kdy se lidé mohou dostat do rozporu se zákonem vysvětlí, proč je nutné dodržovat právní normy a kde hledat právní pomoc	Právo a spravedlnost • právní stát, základní právní pojmy • porušování zákonů, odpovědnost a trest • soudy, policie, právní pomoc	Člověk a svět práce – odpovědnost a pracovní právo; Projekt: Den práva – modelový soud
rozpozná rozdíl mezi	Média a kritické myšlení	Český jazyk – mediální

faktem, názorem a manipulací v médiích uvádí příklady odpovědného a neetického chování v online prostoru vysvětlí, proč je důležité ověřovat informace a nenechat se ovlivnit emocemi	• druhy médií, ověřování informací • reklama, propaganda, dezinformace • odpovědné sdílení na sociálních sítích	výchova; Digitální gramotnost – bezpečné chování online; Projekt: Týden bez dezinformací
vysvětlí základní principy hospodaření domácnosti a význam rozpočtu rozpozná rozdíl mezi potřebou a přáním, zvažuje odpovědnost při nakládání s penězi chápe význam práce a daní pro fungování společnosti	Ekonomika a hospodaření • hospodaření domácnosti, rozpočet, úspory • potřeby, přání, odpovědná spotřeba • práce, mzda, daně	Matematika – procenta, rozpočet; Člověk a svět práce – ekonomika a práce; Projekt: Rodinný rozpočet
uvede příklady, jak se může občan zapojit do dění ve škole, obci nebo státu vysvětlí, co znamená dobrovolnictví a solidarita projevuje zájem o dění ve světě a chápe globální propojenost problémů	Občanská angažovanost a svět kolem nás • občanská společnost, dobrovolnictví • ekologická a sociální odpovědnost • globální souvislosti, mezinárodní organizace	Zeměpis – globální problémy; Biologie – ochrana životního prostředí; Projekt: Pomáháme naší komunitě

7.7. Vzdělávací oblast Umění a kultura

7.7.1. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura** **1. stupeň**
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je na prvním stupni vyučován v 1, až 3. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. V 4. až 5. ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně.

Výtvarná výchova umožňuje tvořivým způsobem uplatňovat, předávat a zprostředkovávat ostatním jedinečné a osobní prožitky, pocity a zkušenosti. Žákům má být umožněn tvořivý přístup k práci.

Učí se vnímat a interpretovat. Vnímání je jedinečné a také interpretace jevů, pocitů, prožitků, zkušeností je individuální a jedinečná. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Neměl by být uplatňován pouze přenos reality, ale důležité je využívat a rozvíjet tvořivé schopnosti a fantazii dítěte. Výtvarná výchova umožňuje zapojení do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) - nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků j**sou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Očekávané výstupy
1. období
Žák:

-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností
-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. období

Žák:
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání
- vnímání okolního světa, barev, pojmenovávání tvarů

Sebepoznání a sebepojetí
- rozvoj vlastního výtvarného pojetí, vkusu, sebevyjádření

Seberegulace a sebeorganizace
- práce s ostatními, učení se spolupráci, rozvržení a dodržení pracovních postupů

Psychohygiena – relaxace, hry s barvou, sebevyjádření, uvolnění

Kreativita

Sebevyjádření, seberealizace pomocí tvůrčích forem

sociální rozvoj

- mezilidské vztahy
- spolupráce, vzájemná pomoc
- komunikace
- výtvarné dílo jako prostředek komunikace, komunikace při práci s ostatními

morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika
- navazovat na práci ostatních, učit se kritice kladné i záporné práce své a práce ostatních

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

Žáci se prostřednictvím výtvarných děl seznamují s historií, kulturou, tradicemi a současností v cizích zemích, s kulturními rozdílnostmi, poznávají svět, zprostředkovávají toto poznání ostatním (prázdniny, dovolená).

Environmentální výchova

žáci vyjadřují své zkušenosti a poznatky pomocí výtvarného projevu, ztvárňují klady i zápory v přístupu lidí k prostředí ve svém okolí, ztvárňují ho pomáhají ho měnit (realizace plakátů…) Výtvarně vyjadřují podmínky života- vzduch, voda, země…

Mediální výchova

Význam a hodnocení reklamy, tvorba plakátů, mediální sdělení
Vztah medií a reality-počítačové hry- jejich grafika a provedení

Metody a formy práce

Práce ve skupinách i práce samostatná, spolupráce, multisenzorický přístup, práce s fotografiemi, knihou a obrazovým materiálem a další.

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žák získává schopnost osvojovat si nové poznatky, dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší problémů souvisejících s danou oblastí – volba materiálu, správný pracovní postup…

Kompetence komunikativní

- výtvarné umění má komunikační funkci, žáci se prostřednictvím své práce učí vyjadřovat, nekopírují skutečnost, ale je zohledňováno jejich vidění a názor**.**

Kompetence sociální a personální

- při práci ve dvojicích a skupinách se učí žáci spolupracovat, vzájemně si pomáhat, učí se spravedlivě hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

- žáci uvědomují si význam kulturního odkazu našich předků, s ohledem na věk se snažíme, aby žáci získali vědomí významu umění a kultury pro celou společnost**Kompetence pracovní**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika. průřezová témata**
- umí zahájit a ukončit svoji práci přípravou a úklidem svéhopracovního místa - výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje na základě vlastních prožitků nebo podle četby - uvědoměle zachází s některými materiály - na základě vlastních výtvarných činností užívá důležité výtvarné pojmy - organizuje vlastní výtvarnou práci a udržuje pořádek na pracovišti - uplatňuje představivost a fantazii při práci - seznamuje se s ilustracemi knih a ilustrátory - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy...) - získává praktické poznatky o malbě, a modelování v prostorovém vyjádření	kresba tuší kolorovaná vodovými barvami (např. zážitek z prázdnin, doprovodná tematika, zdravý životní styl atd.) malba temperami např.bramborová tiskátka (balicí papír, látka) otisky listů vlastní ilustrace přečtené pohádky modelování plodů hry dětí na podzim (zařadit doprovodnou tematiku) papírová koláž - hra barev	
- začíná chápat harmonie barev v přírodě	práce s barvou - zimní nádech práce s modelovací hmotou, prostor, postava	

- vyjmenuje barvy (pozná je) - dává prostor své fantazii a představování - citlivě přistupuje k práci druhých a váží si jí - chápe zvyky lidí - dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě	malba temperou fantazie kresba skupinová práce prostorové vyjádření kresba pastelem kresby dřívkem, uhlem kresby zvířat a říše fantazie	
- aktivně osvojuje ilustrace v knihách - vyhledává a dotváří přírodní výtvory - poznává historii svátků (Velikonoce) - pozoruje a snaží se zachytit změny v přírodě	vlastní ilustrace zdobení vajec - netradiční formy papírová koláž malba modelování-skupinová práce malba modelování + špejle kresba v terénu	
- poznává práci ilustrátorů - výtvarně si osvojuje předměty - dovede namíchat a nanášet barvy na plochu - dovede pokrýt celou plochu barvou - dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá - dovede pracovat ve skupině	beseda o malířích a ilustrátorech rozvíjení výtvarného vnímání a výtvarně grafické představy při porovnávání a jednoduché analýze tvarů tématické kreslení na základě přímého dojmu poznávání světa dítěte na základě pozorování i z fantazijních představ	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
- uvědoměle zachází s výtvarnýmimateriály - chápe výtvarné umění jako kulturní bohatství země - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů - ilustrátorů - má schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvářeném lidmi - rytmicky řeší plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách	malba - podzimní barvy - hra barev malba, kresba - modelování plodů (model modurit) kresba - linie rozdíl mezi fotografií, filmem, reklamou, výtvarným dílem skupinová práce - práce s přírodninami) malba postav v akci hry se skvrnami - výtvarné vyjádření pocitů	
- vytváří ilustrace (se zimní tématikou) - při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede vše do původního stavu - výtvarně vnímá tvar a stavbu - dovede výtvarně vyjádřit linii figury	koláž (zimní krajina) tempera) výtvarné osvojování předmětů denní potřeby (analýza, pozorování) - kresba i s detaily hra s linií - modelování ilustrace pohádky, poučení	
- osvojuje si zvyky - orientace v lidských zvycích, tradice a jejich oživování	malba, různé techniky zdobení vajec malba samotného prožitku fantazie) kolorovaná kresba zapouštění barev	
- zachycuje výtvarně po sobě jdoucí děj - vnímá umění jako bohatství země	kresba comicsu - skupinová práce reklama - význam - beseda malby v terénu - pozorování a schopnost zaznamenat detail	

- získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti	tematická práce malba zátiší (např. ovoce)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy a kombinace - linie, čára, barevné odstíny, tvary, objemy apod.	
-v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vlastní tvorba v ploše i v prostoru vlastní volba výtvarných technik, prostředků a prvků a jejich kombinace uspořádání objektů do celků	
-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozlišení, výběr a uplatnění vhodných prostředků vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření podnětů jiného než zrakového vnímání (smysly - vůně, pohyb, pocity – radost, smutek)	
-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vlastní interpretace vizuálně obrazných vyjádření jiných autorů, základní orientace v tvorbě dětských ilustrátorů vyjádření vlastních dojmů a pocitů z jejich tvorby vlastní ilustrace textu	

-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní postoj k tvorbě své i ostatních, vysvětlování tvůrčích záměrů	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vlastní tvůrčí činnost s využitím kombinace, vztahů a proměn prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru	
-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	linie a plocha v plošné tvorbě (malba, kresba, grafika) objemové vyjádření – modelování a skulptura prostorová tvorba- land art, mobily	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uplatnění životních zkušeností, nálad, pocitů, vjemů, fantazií ve vlastní tvorbě komunikace prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření	

	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vizuálně obrazná vyjádření podnětů získaných jinými smysly (sluch, hmat, pohyb, čich, chuť) v plošné a prostorové tvorbě	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného - výtvarného umění)	subjektivita vlastní tvorby, možnost sebevyjádření kombinace prostředků vizuálně obrazného vyjádření prostředky a postupy moderního výtvarného umění ve vlastní tvorbě prostředky a postupy moderního výtvarného umění ve vlastní tvorbě	
-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámení s díly významných výtvarných umělců vlastní interpretace jejich tvorby porovnávání vlastní tvorby s tvorbou svých vrstevníků – zdůvodnění volby výtvarných prostředků, technik a postupů	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích	osobní postoje a názory ve vlastní tvorbě (reklama, plakáty, street	

zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	art…)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) -užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	využití prvků obrazně vizuálního vyjádření při vlastní tvorbě v ploše i prostoru a jejich pojmenování kombinace a vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) prvků vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření -plošná i prostorová tvorba -abstraktní i realistické ztvárnění	l
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	typy vizuálně obrazných vyjádření s komunikačním účinkem např. volná malba a comics, reklama, plakát, práce s fotografií, ilustrace, elektronický obraz, prostorové objekty, mobily…	

-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vizuálně obrazné vyjádření pohybu – abstraktní i realistické pojetí vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (vnímání haptické a dynamické) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -inspirace filmem, fotografií, reklamou,	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	využití prostředků a postupů současného výtvarného umění prostorová tvorba- návrh a vlastní ztvárnění divadelní scény vizuálně obrazové ztvárnění vlastních pocitů a prožitků	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	umělecké slohy a styly tvorba významných umělců jako inspirace pro vlastní plošnou a prostorovou tvorbu komunikační obsah uměleckých děl	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření vyjádření vlastních názorů, pocitů, nálad, postojů prostřednictvím vlastní tvorby,	

	vybranými či upravenými uměleckými díly	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura 2. stupeň
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i jejich vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně formovat vlastní výtvarné myšlení. Učí žáky rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života. Směřuje k rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování vlastní subjektivity.

Metody a formy práce

Práce jednotlivců i skupin, práce s knihou, obrazovým materiálem, využití různých zdrojů k rozvíjení názorných představ a vyhledávání informací, návštěvy muzeí a výstav a další.

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy spojené s realizací

- využívají vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení problémů
- podílejí se na organizování své vlastní činnosti
- využívají hodnocení své práce k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žáci využívají námět k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu poznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.
- volí vhodné postupy pro svou práci

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokážou žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit a
- tolerovat názory druhých

- dodržují etiku komunikace

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat v týmu, spolupracovat, respektovat způsob práce druhého

Kompetence občanské

- žáci spoluvytvářejí propagační materiály na akce školy, prezentují školu na veřejnosti, vytvářejí si vztah ke škole a obci, kde žijí
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- žáci používají účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály
- dodržují technologický postup a pravidla při práci
- dbají na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- pracují samostatně a koncentrují se na pracovní výkon
- vytvářejí si vztah k manuální práci a rozvíjejí si manuální zručnost. Učí se užívat správné materiály a nástroje

Kompetence digitální

- učí se využívat různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce
- vedeme žáky také k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Očekávané výstupy
Žák:
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných
- vyjádření a jejich vztahů
- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a
- digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřen
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,
- v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického
- obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;¨

- vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
- nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

kreativita, sebepojetí, sebepoznání

Multikulturní výchova

tvorba mediálních sdělení, vliv médií

Environmentální výchova

ekosystémy – příroda okolo nás
- materiály, tvorba v plenéru…

Multikulturní výchova

umění národů, využití jednotlivých prvků ve vlastní tvorbě

Environmenltální výchova

Recyklace materiálů – využití použitých materiálů v tvorbě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
6. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
Rozpozná vyjádření linie, tvaru a objemu, zhodnotí jejich rozvržení v ploše a prostoru, jejich vzájemné vztahy, kontrast a rytmus. Základní principy využívá v tvorbě.	kresebné studie	
Vytváří jednoduché kompozice z geometrických tvarů. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	využití geometrických tvyrů při tvorbě kompozic – řazení, skládání a rozmístění prvků	
Vytváří plastické a prostorové objekty z papíru, hlíny nebo z drátu.	plastiky, modely, tvorb z přírodních i umělých materiálů	
Využívá znalosti o teplých a studených barvách, základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření.	teorie barev	
Správně využívá techniku malby, vrstvení a míchání barev.	technika malby malby jako výrazový prostředek vlastní tvorba	
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	rozbor výtvarných děl vlastní tvorba	

Dokáže vytvořit výtvarné dílo za pomoci PC programu, fotoaparátu nebo kopírování.	využití digitálních technologií ve vlastní tvorbě -plakáty. pozvánky, úprava fotografií apod.	
Vnímá okolní jevy, svoje vědomí a jejich vzájemný vztah. Využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	využití výtvarných technik ve vlastní tvorbě ztvárnění děje a obsahu, vyjádření dojmů a pocitů…	
Osvojí si včlenění písma do výtvarného objektu a postupy k tomu potřebné. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	tvorba pozvánek a plakátů, komixů, iniciál apod.	
Prohlubuje svoje znalosti lidových tradic, dokáže vnímat a zachytit atmosféru významných svátků, dokáže aktivně přispět k rozvíjení lidových tradic a zvyků a výtvarně se k nim vyjadřovat.	využití prvků lidové tvorby ve vlastní tvorbě aktivní podílení se na aktivitách školy	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozbor výtvarných děl po stránce výrazové, kompoziční, využití technik a materiálů…. vnímání a posouzení výtvarného uměni v různých historických a uměleckých epochách	

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	prezentace vlastní tvorby	

Vzdělávací oblast: Člověk a umění 7. ročník
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Dílčí výstupy – žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty
Pozoruje a vyjadřuje základní vizuálně – prostorové vztahy	Kresba podle skutečnosti (zátiší, prostor, perspektiva)	Matematika (geometrie), Fyzika (optika – perspektiva), Projekt: „Můj pokoj“
Experimentuje s barvou, vyjadřuje náladu a emoce	Malba – barvy teplé/studené, kontrast, expresivní malba	Hudební výchova (vyjádření hudby barvou), Český jazyk (básně a nálady), Projekt: „Barvy pocitů“
Vytváří vlastní ilustraci na základě literární předlohy	Kresba a malba inspirovaná literaturou	Český jazyk (četba, povídky), Projekt: „Ilustrátor knihy“
Pracuje s různými materiály a technikami	Grafické techniky (linoryt, monotyp, koláž)	Dějepis (umění renesance, moderní umění), Projekt: „Můj znak“
Chápe umění jako prostředek komunikace	Plakát, komiks, vizuální sdělení	Informatika (digitální zpracování), Výchova k občanství (reklama, média), Projekt: „Školní komiks“
Ověřuje si možnosti prostorového vyjádření	Plastika, modelování, asambláž	Přírodopis (stavba těla, zvířata), Matematika (tělesa), Projekt: „Socha z recyklovaných materiálů“
Seznamuje se s českým a světovým uměním	Výtvarná kultura, galerie, architektura	Dějepis (umělecké směry), Zeměpis (regionální umění), Projekt: „Virtuální galerie“

Vyučovací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Na I. stupni ZŠ se žáci seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky hudby a s hudebním „jazykem“. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako jednu z variant sebevyjádření.

Učí se vzhledem ke svým možnostem a schopnostem chápat umělecká díla, seznamují se s nimi, učí se poznávat zákonitosti tvorby.

Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností jsou vedeni k aktivnímu vnímání hudby a ke zpěvu. Učí se hudbu chápat jako prostředek komunikace.

Očekávané výstupy

1. období

Žák:

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Očekávané výstupy

2. období

Žák:

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané
pěvecké dovednosti
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci
jednoduchých motivů skladeb a písní
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

Metody a formy práce

Poslech, využití hudebních nástrojů, obrazový materiál, filmy,skupinová i samostatná činnost, záznami koncertů, vlastní produkce a tvorba a další.

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace
- vedeme žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti propojovali do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby na základě individuální hudební vyspělosti postihovali z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávali je, slovně charakterizovali; hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem (V 1. – 5. ročníku uvedené aktivity uplatňujeme ve formách přiměřených věku.); samostatně a kriticky přemýšleli
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu učíme žáky rozpoznávat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení za pomoci technologií vedeme žáky k vytváření vlastního hudební díla

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině učíme žáky vyjadřovat svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
- učíme žáky respektovat odlišný hudební vkus druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci, k respektování názorů jiných
- učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých; k ochraně a oceňování naší kulturní tradice; k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- budujeme v žácích pozitivní vztah k hudebním činnostem

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
- rozvíjí si hudební sluch a představivost - využívá slovní a hudební rytmus	zvuk, tón doporučená píseň: doporučený poslech - Státní hymna, František Škroup, Kde domov můj	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	píseň, říkadlo, pochod, metronom doporučená píseň: Jedna dvě, Honza jde	
-pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena hudební rytmus záznam vokální hudby, noty	zvuky hlasité, tiché píseň - Halí, belí	
- využívá správných pěveckých návyků - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	pomalé a rychlé tempo doporučené písně: To je zlaté posvícení, Kočka leze do bezu	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v trámci nejjednodušších hudebních forem	stoupání a klesání melodie zvukový rozdíl - zvuk - tón správný postoj při zpěvu správný nádech hudební nástroje doporučená píseň: Sedí liška pod dubem	

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -rozpozná v proudu znějící hudby některé hud.nástroje	doporučená píseň: Za tou naší stodoličkou, V zahradě na hrušce, Ovčáci ,čtveráci, výroba jednoduchého rytmického hudebního nástroje hudební nástroje	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, - vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvuky a tóny – soutěž v rozpoznávání zvuky hlasité a tiché barva zvuku hudebních nástrojů tóny hluboké a vysoké doporučená píseň: Jedna, dvě,tři, čtyři, pět	
-využívá správných pěveckých návyků - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	nácvik koled na vánoční besídku dvojhlas a vícehlas	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	např.poslech písně Zelená se louka	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební otázka a odpověď doporučená píseň: Zima, zima tu je vánoční koncert	
- zpívá čistě, rytmicky - chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy	nádech a výdech doporučená píseň: Na horách sejou hrách	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tony a jejich kvalita doporučená píseň: Měla babka čtyři jabka nácvik rytmizace ve skupinách pohybový doprovod znějící hudby	
	doporučená píseň: Když jsem já sloužil	

- využívá správných pěveckých návyků - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	co je krátké a co je dlouhé	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební nástroje	
- zpívá čistě, rytmicky - chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy	barva hlasu hudební nástroje: klavír,flétna,zvonkohra doporučená píseň: Vodník doporučená píseň: Červená Karkulka tóny vysoké, dlouhé, barva tónu	
- zpívá čistě, rytmicky - chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy	Koncert doporučený poslech: I.Hurník: Pohádka o princezně žabce doporučená píseň: Kolo, kolo mlýnský	
- využívá správných pěveckých návyků - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	doporučená píseň: Pekla vdolky z bílé mouky noty a notový zápis zvuky a tóny	
- zpívá čistě, rytmicky - chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy	doporučená píseň: Utíkej, Káčo, utíkej Hud. nástroje - bicí	
- využívá správných pěveckých návyků - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	doporučená píseň: Včelka písně na škole v přírodě dle výběru učitele a dětí	**EV**
- zpívá čistě, rytmicky - chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy	doporučená píseň: Na tom pražským mostě kvalita tonů-délka ,síla, výška	
- využívá správných pěveckých návyků - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	jednohlasý zpěv:doporučená píseň: Červený šátečku	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

7. ročník

Yučovací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
- rozvíjí si hudební sluch a představivost - využívá slovní a hudební rytmus - reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	vyjádření radosti a strachu hudbou notový zápis, melodie vzestupná a sestupná pohybový doprovod písně poslech	
- uplatňuje individuální pohybové dovednosti - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rytmický doprovod písně takt pohybový doprovod písně hudební rytmus dvojhlas ,vícehlas záznam vokální hudby,,zachycení melodie noty-znak pro ton	
- sluchem rozpozná, kdy melodie klesá a stoupá, ukáže rukou - využívá jednoduché hudební nástroje	tempo, otázka a odpověď, vzestupná a sestupná melodie poslech zápis rytmu jednoduché písně	
- seznámí se s vybranými díly	notový zápis poslech hudební nápad barva hlasu	
- proniká do podstaty hudby a hudebního umění	Orfovy nástroje hra na vítr, nácvik správného dechu piano a mezzoforte	
- využívá správných pěveckých návyků - reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	hra na otázku a odpověď pohybová hříčka - Hlava ramena	
- rozvíjí si hudební sluch a	dech. a hudební nástrojeukázka	

představivost	kontrabasu, trubky a houslí, poslech	
- seznámí se s vybranými díly - proniká do podstaty hudby a hudebního umění	píseň,poslech	
- reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	pohybový doprovod písní	
- rozvíjí si hudební sluch a představivost	poslech písně, kvality tonů, vztahy mezi tony-souzvuk akord interpretace hudby	
rozvíjí si hudební sluch a představivost	poslech píseň	
- seznámí se s vybranými díly - proniká do podstaty hudby a hudebního umění	dynamika – forte hra na řemesla	
- zpívá koledy a doprovodí je na jednoduché rytmické nástroje - využívá správných pěveckých návyků	doporučený poslech: J.J.Ryba: Česká mše vánoční koledy dle učebnice – výběr	
- reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	příprava na vánoční besídku vánoční koncert	
- posiluje správné pěvecké návyky	hra na otázku a odpověď	
- seznámí se s vybranými díly - hraje na Orffovy nástroje	Svatební pochod. Doporučená píseň: píseň: Kalamajka mik, mik, mik instrumentální doprovod písně - xylofon a činely,hra na ozvěnu	
- rozvíjí si hudební sluch a představivost	píseň: Dobrů noc - slovenská repetice	
- reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	Doporučená píseň: Černé oči, jděte spát	
- seznámí se s vybranými díly	Doporučený poslech: I.Hurník: Pohádka/z příběhů jedné kapely/	

- proniká do podstaty hudby a hudebního umění	noty c,d,e, jazykolamy. písně pohybový doprovod písně	
- rozvíjí si hudební sluch a představivost	Doporučená píseň: Šel tudy	
- reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky - využívá jednoduché hudební nástroje	malujeme hudbu nota, pomlka rozpočítávadla	
- rozvíjí si hudební sluch a představivost	sólista, trubka Doporučená píseň: Ty a já	
- využívá jednoduché hudební nástroje - reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	Doporučená píseň: Já mám koně	
- seznámí se s vybranými díly	Doporučená píseň: Vyletěl holoubek stoupající a klesající melodie takt ¾ Pějme píseň dokola Rozpočítávadlo	
- využívá jednoduché hudební nástroje - reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	hra na otázku a odpověď dechové nástroje	
- seznámí se s vybranými díly	hra na otázku a odpověď	
- rozvíjí si hudební sluch a představivost		
- reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybu, tance, gest,	Doporučená píseň: Žežuličko, kde jsi byla poslech Antonín Dvořák: V přírodě dokončování melodie	

mimiky - využívá jednoduché hudební nástroje		
- seznámí se s vybranými díly	Doporučená píseň: Já do lesa nepojedu zobcová flétna instrumentální doprovod písně	
- rozvíjí si hudební sluch a představivost	písně na škole v přírodě s kytarou utváření pohybové paměti	
- seznámí se s vybranými díly - využívá jednoduché hudební nástroje	Doporučená píseň: Holka modrooká dynamika -taktování, pohybový doprovod písně	
- uplatňuje pěvecký projev při sólovém i skupinovém zpěvu	pořád dokola opakování písní	
- pokouší se orientovat v širokém spektru hudebních stylů a žánrů	opakování písní procvičování poznatků z hudební teorie	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti hlasová hygiena intonace hudební rytmus (písně v 2/4,3/4, a 4/4 taktu)	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	hudební hry rytmizace a melodizace říkadel	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovod písní na Orffovy nástroje, netradiční rytmické nástroje, hrou na tělo, xylofon	

reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování pohybové vyjádření hudby jednoduché taneční kroky – pohybová improvizace lidové tance melodie sestupná a vzestupná	
-rozlišuje jednotlivé kvality tonů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvalita tonů (délka, výška) základy hudební abecedy - houslový klíč, repetice, předznamenání, notová osnova, nota jako grafický znak pro ton hudební výrazové prostředky (rytmus, tempo, melodie)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální	hudební styly a žánry (hudba taneční pochodová, ukolébavka) hudební nástroje vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudba významní čeští skladatelé, jejich život a dílo, poslech ukázek z jejich tvorby	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu získává získané dovednosti	pěvecké dovednosti hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu rytmická a intonační cvičení dvojhlas a vícehlas	
-realizuje podle svých individuálních schopností a	realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu intonace	

dovedností (zpěvem, hrou tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	tanečně pohybový doprovod doprovod na hudební nástroje orientace v notovém zápisu	
-využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů jednoduchých skladeb a písní	hra na hudební nástroje záznam instrumentální melodie čtení a zápis rytmického schématu	
-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy velké a malé poslech ukázek z děl významných českých a světových skladatelů, jejich život a dílo	
-vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	předehra, mezihra, dohra hudební improvizace	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební nástroje výrazové prostředky hudby rytmus, tempo, dynamika, mertum,	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby pohybové improvizace orientace v prostoru nácvik jednoduchých tanců (lidové i umělé)	

Vzdělávací oblast: Člověk a umění
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena dvojhlas a vícehlas, prodleva kánon, lidový dvojhlas realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.,3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.)	
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudeb nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten apod. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- jednodílná písňová forma (a- b) hudební formy	
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry	grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduch. skladby (motivu, tématu - části**)** - záznam melodie	
- rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace pohyb melodie (vzestupná, sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry hudební formy – malá a velká písňová forma, interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	

Vdělávací oblast Umění a kultura 2. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Učí žáka chápe umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytný prostředek komunikace. Učí žáka chápat umění a kulturu v jejich vzájemné

provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. Umožňuje žákovi rozvíjet jeho potenciál, jedinečné vnímání, cítění a prožívání. Rozvíjí jeho schopnost pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Směřuje k rozvoji žákovy celkové hudebnosti obecně užívanou hudební terminologii.

Metody a formy práce

Poslech, vlastní produkce, návštěva koncertů, filmy, výukové materiály, využití hudebních nástrojů, spolupráce, skupinové a samostatné činnosti a další.

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k řešení problému

- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící hudby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají
- mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora, jež je předávána hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlí, rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- v hudební praxi ověřují správnost svých rozhodnutí, která dokáží obhájit a aplikovat při řešení obdobných situací

Kompetence komunikativní

- žáci při práci ve skupině dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- využívají informační a komunikační prostředky typické pro hudební projev v oblasti vokální, instrumentální a hudebně pohybové

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují ve skupině při vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech
- respektují názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých, dokážou se vcítit do hudebního vnímání ostatních
- chrání a oceňují naše kulturní tradice, projevují pozitivní postoj k hudebním dílům

- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní + digitální

- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem
- při samostatné práci v oblasti vokálních, instrumentálních, pohybových i poslechových činností se koncentrují na hudební výkon, dodržují vymezená pravidla využívají znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních
- zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění
- digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj hudebních, hudebně - pohybových, rytmických a jiných schopností a dovedností. Možnost k sebevyjádření, ke zklidnění, uvolnění, získání prožitků.

Rozvoj kreativity.

Sociální rozvoj

Upevňování vztahů mezi lidmi, vcítění se do jiných postav, využití hudby jako prostředku komunikace, seznámení s historií, vzájemná spolupráce.

Morální rozvoj

Naučit se přijímat jiné hodnoty, spolupracovat, umět hodnotit sebe i ostatní.

Výchova demokratického občana

Prostřednictvím hudby poznávat tradice a historii rodné země i ostatních zemí. Seznámit se se státními symboly, chápat jejich význam.

Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech

Poznávat a učit se chápat hudbu jiných národů a etnik. Prostřednictvím hudby seznamovat děti s jinou kulturou a jazykem.

Multikulturní výchova

Písně jiných národů v originále, podílení se na kulturních činnostech. Přijímat hudbu jiných národů.

Mediální výchova

Hudba jako prostředek komunikace, poslech a hodnocení. Získávání vlastních nahrávek.

Různé možnosti využití hudby – film, reklama...

Očekávané výstupy

Žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

-rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Vzdělávací oblast: Člověk a umění
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	**Vokální činnosti** • hlasová hygiena, pěvecké návyky, pěvecký postoj, artikulace • tvoření tónu • dynamika • rytmus a tempo • zápis písně, houslový klíč, hodnoty not a pomlk, výška not, takty • stupnice durová • part, partitura • jednohlas, vícehlas, kánon • lidové písně z různých regionů **Poslechové činnosti** • strunné nástroje • durové a mollové akordy • dechové nástroje • ladička **Hudebně pohybové činnosti** • hudební vystoupení Instrumentální činnosti • dudácká kvinta • rytmické hádanky • hra na tělo **Instrumentální činnosti** • klávesové nástroje • rytmizace říkadel • jednoduchý rytmický doprovod písní • rytmické hádanky, hra na tělo - metronom • zobcová sopránová flétna • bicí nástroje • Orffovy nástroje	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Projekty**
Rozlišuje základní výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, dynamika, barva tónu)	Poslech a rozbor skladeb různých žánrů, určování hudebních prvků	Fyzika (zvuk, vibrace), Český jazyk (popis hudby), Projekt: „Hudební laboratoř“
Zpívá lidové i umělé písně v jednohlasu a vícehlasu	Hlasová výchova, práce s dechem, intonace, zpěv národních písní	Vlastivěda / Dějepis (lidové tradice, regiony), Projekt: „Zpíváme naši zemi“
Doprovází zpěv jednoduchými rytmickými nástroji	Rytmizace, hra na Orffovy nástroje, tělesné perkusní doprovody	Tělesná výchova (koordinace), Výtvarná výchova (výroba nástrojů), Projekt: „Hudební dílna“
Vnímá hudbu jako součást kultury, rozpozná základní hudební žánry	Poslech klasické, populární, filmové a lidové hudby	Dějepis (hudba epoch), Český jazyk (texty písní), Projekt: „Hudba mého století“
Vytváří krátké hudební improvizace a jednoduché skladby	Improvizace, melodie, rytmus, jednoduché skladby na nástrojích nebo v aplikacích	Informatika (hudební software), Matematika (rytmické struktury), Projekt: „Vytvoř si svůj song“
Chápe význam hudby v různých kulturách a obdobích	Hudba světa, evropská klasika, česká hudební tradice	Zeměpis (regiony, kultura světa), Dějepis (národní obrození), Projekt: „Hudba spojuje svět“
Prezentuje hudební dílo nebo projekt před třídou	Nácvik vystoupení, poslech, reflexe	Český jazyk (prezentace, mluvený projev), Výtvarná výchova (plakát k vystoupení), Projekt: „Třídní koncert“

7.8.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 1. stupeň

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Předmět úzce souvisí s výtvarnou výchovou. V některých oblastech mohou na sebe předměty navazovat nebo se doplňovat.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Žáci získávají základní dovednosti v různých oborech lidské činnosti a tato oblast také přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je určitou protiváhou ostatním vzdělávacím oblastem.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s různými lidskými činnostmi, s technikou.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Důležité je vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Je vhodné zařazovat co největší počet tematických okruhů tak, aby se žáci seznámili s co největším množstvím možností výkonu práce, byli připraveni na konkrétní životní situace.

Očekávané výstupy:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
1. období

Žák:
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

1. období

Žák:
-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE
1. období

Žák:
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ
1. období

Žák:
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
2. období

Žák:

vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, vzhledem k použitému materiálu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

KONSTRUKČNÍ ČINNOST
2. období

Žák:

provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. období

Žák:

provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
poskytuje první pomoc při úrazech

PŘÍPRAVA POKRMŮ

2. období

Žák:

orientuje se v základním vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,
poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Metody a formy práce

Práce ve skupinách i samostatná, názorné předvedení, spolupráce a další.

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence:

V předmětu Člověk a svět práce získává žák především tyto základní kompetence:
kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a zejména kompetence pracovní.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí v této oblasti umožňuje vedení žáků k získávání pracovních dovedností a návyků z různých oblastí zejména při ručním opracovávání materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti.

Učí poznávání vybraných materiálů a jejich vlastností, surovin, plodin, učí se volit vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, osvojují si pracovní postupy potřebné pro běžný život.
Umožňuje osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,
vytváření vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí, řešení ekologických problémů.
-vytváření vztahu k práci, profesní orientace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Spolupríce, kooperace

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznání

Vnímání okolního světa, znalost tvarů a barev. Hledání postupů, znalost pracovních pomůcek

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj vlastního názoru, vkusu.

Kreativita

Uplatnění a zhotovení vlastních nápadů

Sociální rozvoj

Práce ve dvojicích, ve skupinách, umět se prosadit, ale umět také přijmout názor ostatních. Spolupráce, vzájemná pomoc.

Morální rozvoj

Spravedlivé hodnocení své práce i práce ostatních

Environmentální výchova

Práce s přírodními materiály, výrobky sloužící k ochraně přírody, péče o rostliny a živočichy, vztah k prostředí v obci, okolí školy, návrhy a modely. Mediální výchova

Multikulturní výchova

Využití tradičních prvků různých kultur

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník:1.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
-PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM umí udržovat pořádek během práce, po skončení práce uvede své místo do původního stavu - modeluje dle předlohy, napodobuje tvar, velikost, poměry písmen - modeluje dle paměti a fantazie	práce s modelovací hmotou zpracování, válení, hnětení, koulení	
- vytrhává, vystřihuje, skládá, lepí papír - zdokonaluje svoji	práce s papírem vytrhávání, lepení, skládání	

jemnou motorku - pracuje se šablonou - pracuje podle jednoduchého slovního návodu		
- sbírá, suší a třídí listy a plody rostlin - získává pracovní návyky a dovednosti při práci s drobným přírodním materiálem - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s přírodním materiálem, koláže, skupinová práce plastové výrobky	
-PĚSTITELSKÉ PRÁCE -pečuje o nenáročné rostliny -pozorování přírody, zhodnocení volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	péče o pokojové rostliny ve třídě rašení větviček (Barborky) pozorování klíčení obilí jarní práce na pozemku školy	
-KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi -pracuje podle slovního návodu, předlohy, samostatně -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce montážní a demontážní (stavebnice) podle vlastního náčrtu (kostky)	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	práce s papírem a textilem loutky	

- - učí se stříhat textil a pracovat s látkou,rozlišuje různé vlastnosti textilu - sám si volí např. barevné kombinace, vybírá si z různých materiálů námětů	jednoduché šití podle šablony našívání knoflíků dbá na bezpečnost při práci s jehlou a nůžkami	
- rozvíjí jemnou motoriku při práci s drobným materiálem - učí se respektovat požadavky na bezpečnost a hygienu při práci	práce s přírodním materiálem např.zdobený svícen z jablka (pomeranče) vánoční výzdoba třídy, školy, domova ozdoby z oříšků, zdobení větve (trnka)	
- pracuje podle slovního návodu - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší a bezpečně zachází s používanými nástroji	práce s modelovací hmotou např. vánoční pečivo práce s přírodním materiálem pomlázka, např. čarodějnice z proutí práce v terénu- např. domeček pro skřítky obrazy z přírodnin	
-PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	příprava sváteční tabule, prostření pro sváteční příležitost správné držení příborů a jejich rozmístění na stole ovocný salát, výběr různého druhu ovoce sušení ovoce -křížaly	
- umí zacházet s nářadím na školním pozemku,dbá na bezpečnost při práci, dodržuje požadavky pro bezpečnou práci	bezpečnost práce	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 2.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika**
-PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM umí udržovat pořádek během práce, po skončení práce uvede své místo do původního stavu - modeluje dle předlohy, napodobuje tvar, velikost - modeluje dle paměti a fantazie	práce s modelovací hmotou zpracování, válení, hnětení, koulení např.ovoce, zelenina	
- pracuje se šablonou - pracuje podle jednoduchého slovního návodu samostatně - pracuje ve dvojici, spolupracuje ve skupině	práce s papírem např.drak (stříhání geometrických tvarů, výroba bábrlat, skládání papíru) koláž (zeleninová zahrádka)	
- sbírá, suší a třídí listy a plody rostlin - získává pracovní návyky a dovednosti při práci s drobným přírodním materiálem - citlivě přistupuje ke své práci a k okolí	práce s přírodním materiálem např.mozaika z přírodnin postavy z kaštanů a žaludů obrázek z listů	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - respektuje a dodržuje bezpečnost při práci s nástroji	syrová zelenina - poznávání, krájení a aranžování, prostírání na talíř	
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - učí se poskytovat základní péči pokojovým rostlinám	rychlení pučících větviček (Barborky) kypření, zalévání, přesazování rostlin ve třídě	
-PRÁCE S PŘÍRODNÍM		

MATERIÁLEM sám si volí např. barevné kombinace, vybírá si z různých materiálů, námětů - rozvíjí jemnou motoriku při práci s drobným materiálem - poznává historii svátků	Např.zdobený svícen z jablka (pomeranče) vánoční výzdoba třídy, školy, domova ozdoby z oříšků, zdobení větve (trnka) (- vynášení zimy- výroba loutky)	
- učí se respektovat požadavky na bezpečnost a hygienu při práci - pracuje podle slovního návodu	např.bramborová tiskátka	
-PŘÍPRAVA POKRMŮ vytváří esteticky kvalitní prostředí s citem pro detail i celek	příprava sváteční tabule, prostření pro sváteční příležitost zdobení perníčků	
-KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI zručně manipuluje se součástmi stavebnice, vytváří výrobky dle vlastních představ i předlohy	stavebnice-montážní a demontážní práce	
-PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM dbá na bezpečnost při práci s nůžkami. - dokáže stříhat textil - umí navléknout nit do jehly - umí přišít knoflík - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle návodu	práce s textilem textilní koláž našívání knoflíků (např.zvířátka) přední steh např. vyšívaný drahokam	
-PRÁCE S PŘÍRODNÍM MATERIÁLEM seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší - bezpečně zachází s používanými nástroji	např.pomlázka barvení kraslic výroba koštěte pro čarodějnice práce v terénu - domeček pro skřítky obrazy z přírodnin	

- je samostatný, zvládá sebeobsluhu		
- umí udržovat pořádek a uvést své pracovní místo po skončení práce do původního stavu	práce s papírem např.přání ke Dni matek	
PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI - zná podmínky života rostlin a dokáže o rostliny soustavně pečovat - umí zacházet s nářadím na školním pozemku, dbá na bezpečnost při práci, dodržuje požadavky pro bezpečnou práci	ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování jarní práce na pozemku školy, ŠD vysetí a pěstování rostlin do truhlíku	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika**
- využívá jednoduché a vhodné postupy k tvorbě předmětů z tradičních a netradičních materiálů	**Práce s drobným materiálem** jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek vlastnosti materiálů	
- pracuje podle předlohy a slovního návodu	práce s jednoduchým střihem, návodem, nákresem práce podle slovních pokynů	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	**Konstruktivní činnost** stavebnice - návod a předloha sestavování modelů podle předlohy i vlastního uvážení a fantazie montáž a demontáž	
- pečuje o nenáročné rostliny	**Pěstitelské práce** práce na pozemku školy zalévání, kypření, ošetřování během vegetace pěstování pokojových rostlin	

-provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování rostlin ve třídě pozorování, zákres a zápis průběhu růstu	VV
- vhodně se chová při stolování	**Příprava pokrmů** příprava a úprava stolu pravidla správného stolování	
- dodržuje bezpečnost a hygienu práce	dodržování bezpečnosti a hygieny práce při všech činnostech	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
-vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	**Práce s drobným materiálem** vlastnosti materiálů organizace práce pracovní postupy a operace	
-využívá při svých tvořivých činnostech prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla	
-vzhledem k použitému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	využití a funkce nářadí a nástrojů a pomůcek	
-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	**konstrukční činnosti** montáž a demontáž	
-pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	práce s předlohou, návodem a náčrtem	
-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	**Pěstitelské činnosti** podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen ve třídě a na zahradě pozorování a zaznamenání	PŘ

	průběhu růstu a pěstitelských výsledků	
-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování rostlin užitkových i okrasných	
-volí pro svou činnost správné pomůcky nářadí a náčiní	funkce a použití pomůcek nářadí a náčiní	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	**Příprava pokrmů** vývoj ve vybavení kuchyní funkce a využití spotřebičů nákup a skladování potravin a pokrmů	
-připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatná příprava pokrmu podle připraveného receptu	**ČJ – pracovní postup**
-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla společenského chování a stolování příprava slavnostní tabule úprava stolu pro běžné stolování	
udržuje při práci pořádek dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	**dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny při všech činnostech v rámci předmětu, první pomoc**	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - zvládá jednoduché organizace práce - udržuje pořádek na pracovišti. nástroje ukládá na své místo - volí vhodné pracovní pomůcky nástroje a náčiní, vzhledem k použitému materiálu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu - kombinuje různé techniky zpracování - sám vybírá vhodné přírodní materiály - dbá na estetickou hodnotu výrobku	**práce s drobným materiálem** <u>práce s papírem</u> druhy a kvality papíru podle tvrdosti skládání, ohýbání, lepení, stříhání, řezání obkreslování šablony práce s kartonem <u>práce s modelovací hmotou</u> vlastnosti hmoty různé techniky zpracování - válení, vtlačování, hnětení <u>práce kombinované a práce s netradičním materiálem</u> aranžování, koláže <u>práce s textilem</u> pomůcky při práci s textilem druhy stehů špendlení, stehování, vycpávání sestavení dílů	OSV- týmová spolupráce EV - recyklace odpadu-globální souvislosti

- se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž. - pracuje podle slovního návodua předlohy	**konstrukční činnosti** konstruktivní práce se stavebnicí, sestavování modelů podle předlohy a podle představy práce s jednoduchými modely- montáž, demontáž práce s odpadovými materiály- prostorové modely	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, - umí ošetřovat rostliny během růstu - osvojí si základní znalosti o léčivých bylinách - ví o nebezpečí předávkování drog. - podílí se na úpravě a ochraně životního prostředí	**pěstitelské činnosti** druhy pokojových rostlin vhodné podmínky pro růst pěstitelská činnost ošetřování pokojových rostlin, klíčivost semen přesazování rostlin životní podmínky rostlin exkurze do zahradnictví druhy rostlin a jejich využití	EV, PŘ
- zná zásady správného stolování. -umí vytvořit jednoduché pohoštění.	**příprava pokrmů** příprava jednoduchých pokrmů jednoduchá úprava stolu	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 2. stupeň
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.
Vzužívány mohou být dovednosti z VV, znalosti MA a ČJ (pracovní postupy).

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede ţáky k získání základních uţivatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření ţivotní a profesní orientace ţáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních ţivotních situací, v nichţ ţáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důleţitou sloţku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším ţivotě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Předmět se skládá z několika částí, které obsahují tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

- práce s technickými materiály,
- provoz a údržba domácnosti
- design a konstruování
- pěstitelské práce a chovatelství
- příprava pokrmů,
- využití digitálních technologií
- práce s laboratorní technikou
- svět práce.

Očekávané výstupy
Žák:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Metody a formy práce

frontální výuka, frontální a individuální instruktáž, skupinová práce, referáty, filmy, exkurze, samostatné práce na určeném stanovišti, praktické činnosti a pěstitelské pokusy spojené s pozorováním, brainstorming a další

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- motivujeme jek celoživotnímu vzdělání
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních návykůz různých pracovních oblastí
- vedeme je k používání různých materiálů, nářadí a nástrojů

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, které vede k řešení problémů
- podporujeme využívání různých možností , prostředků a postupů. Které vedou k řešení problému
- podporujeme využití moderní techniky
- žáci dostávají zadány úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
  rozvíjejí svoji tvořivost a uplatňují vlastní nápady
- žáci používají správné technické názvosloví, využívají informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a všestranné komunikaci
- netolerujeme vulgární , agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy od všech účastníků komunikace
- podporujeme společnou věcnou komunikaci vedoucí k řešení problému
- vedeme žáky k používání správných odborných termínů
- spolupracují na úkolech a používají správnou terminologii

kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, respektují názory jiných

kompetence občanská

- žáci získávají pozitivní vztah k práci, jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
- respektují pravidla při práci, dokážou přivolat pomoc
- chápou ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- dodržují pravidla slušného chování

kompetence pracovní

- žáci používají účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály, dodržují technologické postupy a pravidla při práci
- dbají na ochranu svého zdraví a zdraví druhých –
- dbají na ochranu životního prostředí –
- jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání
- ochranných pracovních prostředků

kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu –
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Průřezová témata

Osobní a sociální výchova

schopnost orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí; řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat vlastní aktivitu, improvizovat a kooperovat

Enviromentální výchova

pozorovat a popisovat okolní prostředí
získávat informace o ekologické
problematice,získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky
provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň
třídění odpadů
zlepšování okolního prostředí

Multikulturní výchova

vkládat a využívat do vlastní tvorby prvky jiných kultur i jiných oblastí kultur

Mediální výchova

vyhledávání informací
práce s textem a práce podle pokynů v textu

Environmentální výchova

kuchyňská zařízení (úspornost)
moderní technologie

Výchova v evropských a globálních souvislostech

inspirace světovou kuchyní
inspirace světovými technologiemi
zdravé životní návyky sousedních států

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 6. ročník
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu pěstuje a využívá květiny pro výzdobu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a	**<u>Pěstitelské práce, chovatelství</u>** Základní podmínky pro pěstování a chovatelství <u>Pěstitelství</u> Zelenina Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny Koření - příprava půdy - osivo - hnojení - péče - sklizeň y - zpracování <u>Chovatelství</u> - chov zvířat v domácnosti	

bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	- podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu	
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	**Práce s laboratorní technikou** Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje a pomůcky	
používá základní kuchyňský inventář a be zpečně obsluhuje základní spotřebiče	**Příprava pokrmů** Kuchyně základní vybavení udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech	suroviny recepty skladování potravin jídelníček úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	

v kuchyni	první pomoc při úrazech	
sestaví podle návodu, náčrtu, plánku daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc	**Design a konstruování** Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, elektronické Modely Návod, předloha, náčrt, plán, schéma	
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje svoje činnosti dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Nářadí a nástroje pro ruční opracování Nářadí a nástroje pro ruční opracování Technické náčrty a výkresy Organizace práce Bezpečnost při práci a první pomoc	
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché	**Provoz a údržba domácnosti**	

pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	finance, provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti bezpečnost a ekonomika provozu nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	**<u>Využití digitálních technologií</u>** digitální technika digitální technologie elektrotechnika v domácnosti bezpečnost a ekonomika provozu nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
orientuje se v pracovních činnostech tposoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání tech vybraných profesí	**<u>Svět práce</u>** Trh práce pracovních činností kvalifikace Volba profesní orientace povolání využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání náplň učebních a	

prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	studijníchoborů přijímací řízení Zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu) způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
7. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika
volí vhodné postupy pro pěstování vybraných bylinek a zeleniny v nádobách i na záhonech používá správné pomůcky (sázecí kolík, konev, zahradnické nůžky) a provádí jejich základní údržbu plánuje péči o rostliny (zálivka, hnojení, přesazování), respektuje roční období a místní podmínky	Pěstitelské práce, chovatelství • bylinky a zelenina – substrát, výsev, výsadba, péče, sklizeň • kompostování, šetrná ochrana rostlin, prevence škůdců • zpracování sklizně (sušení, uchovávání) • chov drobných zvířat – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost	Biologie – rostliny, alergie; Chemie – půda, hnojiva; Matematika – plán zálivky a spotřeba vody; Informatika – plán péče a fotodokumentace; Projekt: Bylinková zahrádka pro školu

zpracuje sklizeň (sušení, bylinková sůl/čaj), dbá na hygienu práce uvede zásady odpovědného chovu drobných zvířat (podmínky, welfare, hygiena), poskytne první pomoc při drobném poranění, štípnutí a při podezření na alergickou reakci		
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, měřidla a pomůcky (metr, posuvné měřítko, úhelník, váha, teploměr) provede měření, zaznamená výsledky a vyhodnotí odchylky vyhledá a použije potřebné informace a návody (tištěné i digitální) zpracuje jednoduchý protokol (cíl, postup, výsledky, závěr) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí; poskytne první pomoc při úrazu v dílně	Práce s laboratorní/měřicí technikou • základní měření délky, hmotnosti, teploty, úhlu • kalibrace a přesnost měření, zápis a protokol • pravidla BOZP v dílně/laboratoři	Matematika – jednotky, výpočty a tolerance; Fyzika – veličiny a měření; Informatika – tabulkový zápis dat; Projekt: Test pevnosti lepených spojů
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje sporák, troubu a varnou konvici připraví jednoduché teplé i studené pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje hygienu a estetiku stolování, vyhodnotí původ a kvalitu surovin poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (řezná rána, popálenina)	Příprava pokrmů • suroviny, recepty, skladování potravin • tepelné úpravy, úprava pokrmů za studena • kultura stolování, bezpečnost a hygiena provozu • první pomoc při úrazech	Biologie – zdravá výživa; Chemie – složení potravin; Matematika – úprava množství receptu; Informatika – digitální recepty a plán jídelníčku; Projekt: Polévka pro třídu
sestaví podle návodu/ plánku daný model,	Design a konstruování • stavebnice konstrukční a	Fyzika – elektrický obvod, mechanika;

provede montáž a demontáž navrhne a zhotoví jednoduchý konstrukční prvek (trámek, spoj), posoudí jeho funkčnost a stabilitu zapojí jednoduchý elektrický obvod (zdroj, vypínač, LED, rezistor) a zhodnotí bezpečnost provozu dodržuje zásady bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu	elektrotechnické • modely; návod, předloha, náčrt, plán, schéma • jednoduché elektrické obvody (LED, spínač)	Matematika – měření a měřítko; Výtvarná výchova – estetika a design; Informatika – digitální náčrt; Projekt: Stolní lampička s LED
řeší jednoduché technické úkoly s ohledem na volbu materiálu a nástrojů provádí ruční opracování (měření, značení, řezání, pilování, vrtání, broušení) a dodržuje technologickou kázeň používá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje práci, udržuje pořádek na pracovišti; dodržuje BOZP	Práce s drobným materiálem • nářadí a nástroje pro ruční opracování (dřevo/kov/plast/textil) • technické náčrty a výkresy • organizace práce • bezpečnost při práci a první pomoc	Matematika – měření, odhady, rozpočet materiálu; Fyzika – tření, mechanické vlastnosti; Výtvarná výchova – povrchová úprava; Informatika – jednoduché 2D návrhy; Projekt: Stojánek na mobil
provádí jednoduché operace domácího účetnictví (příjmy, výdaje, úspory) a orientuje se v cenách energií čte a bezpečně používá návody k obsluze běžných domácích spotřebičů, provádí základní údržbu správně zachází s pomůckami a nářadím, provede drobnou domácí opravu dodržuje hygienická a	Provoz a údržba domácnosti • finance domácnosti, provoz a údržba • elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Výchova k občanství – finanční gramotnost; Fyzika – elektřina v praxi; Informatika – bezpečné online platby a ochrana dat; Projekt: Týdenní rozpočet domácnosti

bezpečnostní pravidla; poskytne první pomoc včetně úrazu elektrickým proudem		
ovládá základní funkce digitální techniky a řeší běžné problémy (aktualizace, připojení, záloha) propojí digitální zařízení a využívá mobilní technologie pro cestování, obchod a učení ošetřuje a chrání digitální techniku před poškozením, dodržuje zásady ergonomie a bezpečnosti použije digitální nástroje k plánování práce a prezentaci výsledků (QR, prezentace)	Využití digitálních technologií • digitální technika a digitální technologie • elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu • rizika a prevence – úrazy el. proudem, kyberbezpečnost (uživatelská úroveň)	Informatika – správa souborů, prezentace; Fyzika – zdroje a spotřeba energie; Výchova k občanství – odpovědné chování online; Projekt: Digitální návod a QR k výrobku
orientuje se v pracovních činnostech, popíše nároky vybraných profesí posoudí své možnosti, využívá profesní informace a poradenské služby při volbě dalšího vzdělávání v modelových situacích prezentuje své dovednosti (stručný životopis, ukázka výrobku, pohovor) chápe základní principy drobného podnikání a týmové spolupráce	Svět práce • trh práce, kvalifikace, pracovní činnosti • volba profesní orientace; poradenské služby • možnosti vzdělávání – učební a studijní obory, přijímací řízení • zaměstnání – hledání práce, životopis, pohovor • podnikání – formy, drobné a soukromé podnikání	Výchova k občanství – práva a povinnosti v práci; Český jazyk – formální styl (životopis); Informatika – tvorba životopisu a prezentace; Projekt: Školní jarmark – plán, kalkulace, propagace

7.9.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

7.9.1.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví 1.stupeň

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně základní školy. V každém ročníku dvě vyučovací hodiny.

Předpokladem pro kvalitní osvojení si pohybových dovedností získávaných v rámci tohoto předmětu, poznání jejich účinků na organismus a pochopení významu jejich zařazení do každodenního života je pozitivní prožívání pohybu a v souvislosti s tím jeho dobré provedení a zvládnutí. Proto je smysluplné postupovat od jednoduchých spontánních pohybových činností k činnostem výběrovým a složitějším, při pohybu uspokojovat vlastní pohybové zájmy, potřeby a nadání, umět zhodnotit úroveň své fyzické zdatnosti, znát způsoby jak tuto úroveň zvyšovat, jak regenerovat síly, korigovat a kompenzovat možná zdravotní oslabení. Nedílnou součástí předmětu je žákům přinést a upevnit v nich základní hygienické, pracovní, zdravotně preventivní a bezpečnostní návyky a dovednosti vedoucí k ochraně a rozvoji zdraví.

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví:

Zdraví člověka je základním předpokladem ke spokojenému životu. Je však ovlivňováno mnoha činiteli, jako je styl života, mezilidské vztahy, kvalita životního prostředí, bezpečnost člověka, zdravotní prevence.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se žáci seznamují, učí se využívat a aplikovat základní zásady a poznatky ovlivňující a posilující zdraví člověka v praktickém životě, ale také se seznamují s nebezpečími zdraví ohrožujícími a osvojují si návyky jak jim předcházet.

Pro naplnění postojů a kompetencí v souvislosti s touto vzdělávací oblastí je důležitá příznivá atmosféra školy, všestranná pomoc žákům a osobní pozitivní přístup učitele. V neposlední řadě je důležité vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti při činnostech, které souvisejí se zdravím a jeho ochranou.

Tato vzdělávací oblast je rozdělena do oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Očekávané výstupy 1. stupeň

1. období

Žák:

-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

-uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

2. období

Žák:

-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
-uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
-jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
-jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
-užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
-zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
-změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
-orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj pohybových dovedností, reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj soustředění. Schopnost řešit problémové situace, zvládání herních pravidel.

Poznání svých možností a hranic. Rozvoj sebekontroly a sebeovládání. Cvičení vůle, rozvoj vytrvalosti. Plánování a stanovování cílů a další.

Tělesná výchova má důležitý vliv na rozvoj lidské osobnosti a je možné ji v rámci osobnostního rozvoje propojovat s mnoha oblastmi. Přináší prožitky, radost a uvolnění.

Sociální rozvoj

Děti se vzájemně poznávají, pomáhají si, spolupracují, důležitá je hra fair play.

Tělesná výchova má funkci komunikační. Dochází nejen ke spolupráci, ale také k soupeření, které musí být zdravé a přiměřené. Žáci se učí přijímat vítězství a prohru, povzbuzovat ostatní.

Učí se být součástí kolektivu, týmu.

Morální rozvoj

Žáci se učí chápat význam zdraví, jeho udržení a rozvoj. Pohyb a sport by se měl stát součástí jejich každodenního života.
Učí se jednat čestně a spravedlivě. Respektovat soupeře i rozhodčí. Učí se pomáhat ostatním. Chápou, že v soutěžích „Důležité není vyhrát, ale zúčastnit se“. Není nutné vyhrát za každou cenu.

Výchova demokratického občana

Důležité je dodržování demokratických principů při řešení problémů, učit se umět přijmout rozhodnutí většiny. Moje svoboda končí tam, kde začínám omezovat svobody ostatních. Chápat pojem vlastenectví, prožívání pocitu hrdosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjíme zájem o sport a jeho výsledky v jiných zemích. Sledování setkání sportovců na mezinárodních soutěžích. Příklady našich úspěšných sportovců v týmech jiných zemí.

Environmentální výchova

Lidé jsou součástí přírody a tak jako pečujeme o svoje zdraví, musíme pečovat o zdraví přírody. Neničíme přírodu v rámci sportovních aktivit. Vyhledáváme vhodné prostředí.

Ochrana vlastního zdraví – ochranné pomůcky, pitný režim, pravidla bezpečnosti.

Využívání přírodního prostředí pro TV.

Mediální výchova

Propagace sportu v médiích. Získávání zpráv, seznamování ostatních s nimi.

Metody a formy práce

Aktivity ve skupinách i samostatně, pohyb v terénu, pobyt v přírodě, využití tělovýchovného nářadí a náčiní a další.

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- učíme žáky změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme žáky adekvátně reagovat v nestandardních situacích, rozpoznávat a vyhodnocovat vhodné a nevhodné modely chování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a odpovídající komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, k dodržování pravidel, vzájemnému respektování,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- učíme žáky samostatnosti, vedeme je k touze zlepšovat sportovní výkony a upevňovat vůli
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčin

Výuka bude probíhat ve specializované učebně – tělocvičně a školním hřišti.

<u>Zabezpečení a organizace výuky plavání</u>

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

V období výuky plavání dochází k úpravě rozvrhu vyučovacích hodin jednotlivých ročníků tak, aby jejich počet odpovídal učebnímu plánu.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Dílčí výstupy Žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
- žák se snaží o správné provádění všech cvičení a usiluje o jejich zlepšení - snaží se předvést základní pohybové úkony v souladu s individuálními předpoklady	příprava organismu- před pohybovou činností,uklidnění po zátěži ,napínací a protahovací cvičení gymnastika - kotoul vpřed - stoj na lopatkách - chůze s dopomocí i bez dopomoci na kladině, lavičce, obměny chůze - cvičení na žebřinách - cvičení s náčiním (švihadla, krátké tyče, míče) - nácvik odrazu na můstku atletika - nácvik běžeckých dovedností - vytrvalostní běh (3 - 5 min) - rychlý běh 30 - 50 m - skok daleký odrazem z místa - hod míčkem z místa	
- žák se učí spolupráci s ostatními v týmu	pohybové hry - hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - netradiční pohybové hry -pohybová tvořivost	
- žák se učí pravidlům her a spolupracuje s ostatními hráči -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	sportovní hry - průpravná cvičení ke sportovním hrám -	
- žák se učí jednoduché povely a signály,	smluvená gesta a signály při pohybových činnostech	

při činnostech se na ně snaží reagovat		
- snaží se o správné provedení cviků pod vedením učitele	kompenzační, vyrovnávací, rytmická, relaxační cvičení	
- žák se učí důležitosti ochrany životního prostředí, usiluje o její dodržování, snaží se překonávat přírodní překážky	turistika	
- žák se učí chápat prospěšnost pohybových činnosti, vhodnost prostředí pro jejich provádění - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní zdraví prospěšná cvičení a seznámení s vhodným prostředím pro pohybové činnosti plavání lyžování, bruslení	Plavání Viz .příloha č.3 ŠVP

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika**
- žák se snaží o správné provádění všech cvičení, usiluje o jejich zlepšení, o dodržování bezpečnosti při cvičení, snaží se předvést základní pohybové úkony v souladu s individuálními předpoklady	Gymnastika - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad - stoj na lopatkách - chůze s dopomocí i bez dopomocí na lavičce, obměny chůze - cvičení na žebřinách - nácvik šplhu o tyči s přírazem - cvičení s náčiním (švihadla, krátké tyče, míče) - nácvik odrazu na můstku na nízkou švédskou bednu Atletika	

	- nácvik běžeckých dovedností - vytrvalostní běh (5-7 min) - rychlý běh 50 m - skok daleký s odrazem z rozběhu - hod míčkem z místa	
- žák se snaží o spolupráci s ostatními v týmu	pohybové hry - hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	
- žák se snaží o dodržování pravidel her a spolupracuje s ostatními hráči	sportovní hry - průpravná cvičení ke sportovním hrám - minikopaná, vybíjená - driblink	
- žák vnímá povely a signály a reaguje na ně	smluvená gesta a signály při pohybových činnostech	
- snaží se o správné provedení cviků pod vedením učitele	kompenzační, vyrovnávací, rytmická, relaxační cvičení	
- žák usiluje o dodržování ochrany životního prostředí, snaží se překonávat přírodní překážky	Turistika	
- žák se učí chápat prospěšnost pohybových činnosti, vhodnost prostředí pro jejich provádění	základní zdraví prospěšná cvičení a seznámení s vhodným prostředím pro pohybové činnosti	
- používá vhodné oblečení a obuv na TV - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách, bezpečnost při TV	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika**
- žák zvládá a předvede základní pohybové úkony, dodržuje bezpečnost při činnostech, usiluje o zlepšení všech činností	gymnastika - kotoul vpřed, vzad - stoj na lopatkách - chůze s dopomocí i bez dopomoci na lavičce, obměny chůze	

	- odraz na můstku na nízkou švédskou bednu - cvičení na žebřinách - šplh o tyči s přírazem - cvičení s náčiním (švihadla, krátké tyče, míče) atletika - vytrvalostní běh (5-10 min) - skok daleký s odrazem z rozběhu - hod míčkem z místa - rychlý běh 50 m - nácvik běžecké abecedy	
- žák spolupracuje s ostatními, usiluje správné provádění činností	pohybové hry - hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek	
- žák spolupracuje s ostatními, usiluje správné provádění činností a dodržuje pravidla	sportovní hry - průpravná cvičení ke sportovním hrám - minikopaná, vybíjená - nácvik florbalu - driblink	
- žák ovládá povely a signály a reaguje na ně	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
- žák správně provede jednotlivá cvičení pod vedením učitele, z tanečních kroků ovládá krok přísunný a kvapík (cval)	kompenzační, vyrovnávací, rytmická, relaxační cvičení	
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	plavání, dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny	
- žák překonává přírodní překážky a usiluje o ochranu životního prostředí	Turistika	
- žák chápe prospěšnost pohybu pro zdraví a účastní se nabízených pohybových možností	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybové činnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, nová informatika**
- žák zvládá dle svých osobních předpokladů pohybové aktivity a snaží se o jejich vylepšení, řídí se bezpečnostními pravidly	Gymnastika - kotoul vpřed a vzad s obměnami - přeskok přes kozu odrazem z můstku - akrobacie - cvičení na nářadí (hrazda) - cvičení s náčiním - šplh o tyči s přírazem atletika - skok daleký odrazem z rozběhu - běh vytrvalostní - běh na rychlost 50 m - hod míčkem z místa a z rozběhu - nácvik běžecké abecedy	
- žák rozumí pravidlům her a řídí se jimi, spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je - zorganizuje jednoduchou hru	pohybové hry sportovní hry - kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná - nácvik minikošíkové pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží zásady jednání a chování (fair play, olympijské příklady)	
- žák správně provede jednotlivá cvičení pod vedením učitele a rozumí jejich významu pro organismus	kompenzační, relaxační, vyrovnávací, kondiční cvičení příprava organismu před činností, zklidnění organismu po zátěži - napínací a protahovací cvičení	
- žák se dle svých předpokladů snaží o jednoduchou taneční sestavu	rytmická cvičení	
- žák se pohybuje v přírodě přirozeně a chápe význam ochrany životního prostředí	turistika	
- žák pod vedením učitele získává základní lyžařské dovednosti	lyžování (dle podmínek školy)	
- žák se řídí povely a	organizace a komunikace při TV	

signály k jednotlivým činnostem		
- žák se snaží o změření a posouzení základních osvojovaných činností	měření a posuzování pohybových dovedností	
- žák nosí vhodnou obuv a oblečení na sport, dodržuje hygienické návyky, pozná činnosti rozporné s jeho handicapem	hygiena a bezpečnost při TV, bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečné ukládání nářadí a cvičebních pomůcek, první pomoc při TV	
- žák ví o pohybových aktivitách v okolí a škole, dokáže je samostatně získat a orientovat se v nich	informace o pohybových činnostech	
- žák usiluje o pravidelné a samostatné o zlepšování své fyzické kondice	význam TV pro zdraví	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika**
- žák zvládá a předvede dle svých osobních předpokladů pohybové aktivity a snaží se o jejich vylepšení, řídí se bezpečnostními pravidly	Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jeho obměny - přeskok přes kozu odrazem z můstku - akrobacie (stoj na rukou) - cvičení na nářadí (hrazda) - cvičení s náčiním - šplh o tyči s přírazem atletika - skok daleký s odrazem z rozběhu - běh vytrvalostní - běh na rychlost 50 – 60 m - hod z místa i z rozběhu - běžecká abeceda	**OSV** - osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí

- žák rozumí pravidlům her a řídí se jimi - uvědomuje si přestupky proti pravidlům a dokáže na ně přiměřeně reagovat - spolupracuje s ostatními žáky a respektuje je - zorganizuje jednoduchou hru	pohybové hry sportovní hry - kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná, minikošíková pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží zásady jednání a chování (fair play, olympijské příklady)	**OSV** - osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj, kooperace a kompetice
- žák správně provede jednotlivá cvičení pod vedením učitele a rozumí jejich významu pro organismus, některá cvičení dokáže předvést	kompenzační, relaxační, vyrovnávací , kondiční cvičení příprava organismu před činností, zklidnění organismu po zátěži - napínací a protahovací cvičení	
- žák dle svých předpokladů předvede jednoduchou taneční sestavu	rytmická cvičení	
- žák se pohybuje v přírodě přirozeně a chápe význam ochrany životního prostředí	Turistika	**EV** - vztah člověka k prostředí, člověk a zdraví
- žák pod vedením učitele získává základní lyžařské dovednosti	lyžování (dle podmínek školy)	
- žák se řídí povely a signály k jednotlivým činnostem, provede cvičení podle nákresu či popisu	organizace a komunikace při TV	**OSV** - sociální rozvoj, komunikace
- žák změří a posoudí a zhodnotí základní osvojované činnosti své i spolužáků	měření a posuzování pohybových dovedností	
-žák nosí vhodnou obuv a oblečení na sport, dodržuje hygienické návyky a pravidla bezpečnosti při sportu, pozná činnosti rozporné s jeho možným handicapem - dokáže poskytnout základní jednoduchou pomoc poraněnému spolužákovi	hygiena a bezpečnost při TV, bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečné ukládání nářadí a cvičebních pomůcek, první pomoc při TV	**EV** -vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví
- žák ví o pohybových aktivitách v okolí a škole	informace o pohybových činnostech	**MDV** -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

dokáže je samostatně získat a orientovat se v nich		
- žák usiluje o pravidelné a samostatné zlepšování své fyzické kondice, chápe potřebu zvyšování fyzické zdatnosti	význam TV pro zdraví	**OSV** - osobnostní rozvoj, psychohygiena

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 2. stupeň
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován v prostorách sportovní a haly a na hřišti, využíváme tělovýchovné náčiní a nářadí. Na druhém stupni 2 vyučovací hodiny v každém ročníku.

Na předmět tělesná výchova navazují další pohybové aktivity jako pořádání soutěží, kurzů, škol v přírodě se sportovní tematikou aj. Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k pochopení zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Vede k poznání významu tělesných cvičení pro zdravý a harmonický rozvoj osobnosti. Směřuje k rozvoji fyzických a psychických schopností žáka. Postupuje od spontánních pohybových činností k činnostem řízeným a výběrovým. Učí žáka objevovat vlastní předpoklady k pohybovým činnostem, poznávat účinky tělesných cvičení na fyzickou i psychickou zdatnost, sociální a duševní pohodu. Vytváří nové pohybové dovednosti žáka a dále je rozvíjí, vede žáka k překonávání překážek, posiluje kolektivní spolupráci a sounáležitost s ostatními. Zvyšuje volní úsilí žáka a vede žáka k vytváření pozitivních morálních a etických postojů. Rozvíjí zájem a potřebu člověka provozovat volnočasové pohybové aktivity. Učí žáka využívat získané dovednosti a návyky k ovlivňování zdraví v denním režimu. Vede žáka k odhalování vlastních zdravotních oslabení a vytváří podmínky pro jejich korekci. Nabízí široké spektrum pohybových aktivit s cílem všestranného a harmonického rozvoje osobnosti dítěte.
Zdravotní TV je integrována do předmětu tělesné výchovy. Vybrané učivo zdravotní tělesné výchovy je preventivně zařazováno do výuky pro všechny žáky. Indisponovaným jedincům je pak umožněn výběr specifických prvků učení namísto činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Mezi indisponované jedince se řadí žáci III. (II.) zdravotní skupiny a žáci oslabení z důvodu aktuálního zdravotního stavu, např. po nemoci, v rekonvalescenci, 306 s drobným poraněním atp. O cvičení s omezením rozhodují zákonní zástupci na základě lékařského doporučení; v mimořádných případech rozhoduje jednorázově na základě aktuálního zdravotního stavu žáka přímo vyučující. Výběr a zařazení jednotlivců mezi nadané a talentované žáky s možností nácviku a zdokonalování náročnějších prvků učiva je plně v kompetenci kvalifikovaného pedagoga.
Předmět tělesná výchova souvisí s dalšími předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Metody a formy práce

Individuální pohybové aktivity, skupinové pohybové aktivity, frontální výuka, kooperativní činnosti, názorně demonstrační metody, dovednostně, praktické metody, aktivizující metody a další.

Klíčové kompetence

Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj
- vnímají aktuální zdravotní stav
- prožívají souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti kompetence k řešení problémů
- žáci hledají souvislosti, přenášejí získané zkušenosti do jiných činností
- začleňují zvládnuté prvky do sestav, sportovních kombinací
- hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- odhalují a zvládají problém a hledají tréninkové cesty k jeho eliminaci

Kompetence komunikativní a digitální

- žáci používají sportovní terminologii a tělovýchovné názvosloví
- osvojují si a aplikují nonverbální komunikaci a reciproční vztahy
- pořizují záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností
- je jim otevírán prostor pro diskusi o způsobu provedení zadaných úkolů, o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- žáci dodržují pravidla fair play; zvládají handicap, pomáhají slabším
- prezentují a podporují myšlenky olympijského hnutí rozvíjejí spolupráci ve skupině, uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělují a přijímají úkoly v rámci herních a sociálních rolí

Kompetence občanské

- žáci se orientují na zdravý životní styl, podporují aktivní a bezpečné sportování
- objasní nutnost dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznamují se se škodlivostí požívání steroidních anabolik, drog a jiných škodlivin
- poskytnou první pomoc při úrazech lehčího charakteru, zajistí odbornou pomoc

Kompetence pracovní

- manipulují s dostupným sportovním nářadím a náčiním
- vyhledávají a důsledně dodržují zásady bezpečnosti a prevence úrazů

- objasňují nutnost dodržování pravidel nejen ve sportu, ale i v celém životě

Kompetence digitální

- využívají digitální technologie k zaznamenání výsledků vlastnívh i cizích výkomů
- nahrávají výkony své i druhých např. za účelem zlepšení
- zpracovávají a prezentují naměřené výkony, vyhledávají data

Očekávané výstupy:
Žák:
− je seznamován s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
− motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
− veden k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- motivován k využívánídigitálních technilogií pro sledování konkrétních výkonů
- veden pořizování digitálnízáznamyvybraných pohybových aktivit (např. k návrhům podtupů vedoucích k zlepšení výkonů)
- nabízíme žáků, příležitost hledat možné sportovní aktivity na webech sportovních klubů apod.
- veden k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- veden k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- motivován k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí – získává základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- veden k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- veden k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- veden k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- motivován k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

Osobnostní a sociální výchova

obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Multikulturní výchova

schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….

Enviromentální výchova

vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Mediální výchova

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 6. (+ 7. ročník)
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty, nová informatika, průřezová témata**
Aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Odmítá doping, drogy a jiné	**Sport a zdraví** - význam pohybu pro zdraví - zásady hygieny, bezpečného pohybu i chování při TV a na sportovních akcích ve škole i mimo školu - zdravotně orientovaná cvičení - základy první pomoci sportovní etika, doping	

škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	**Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví - smluvené povely, signály, gesta vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	**Gymnastika** - gymnastické rozcvičení, cvičení průpravná - strečink - prostná (akrobacie) - cvičení na nářadí (přeskok, hrazda, kruhy, šplh na tyči) - cvičení s náčiním - názvosloví - záchrana, dopomoc **Estetické a kondiční formy cvičení**	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	**Atletika** - průpravná cvičení, běžecká abeceda - běh (sprint, vytrvalostní běh,	

ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	starty) - štafety - skok daleký - skok vysoký hod kriketovým míčkem	
Užívá osvojované názvosloví na úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	**Sportovní hry** - basketbal florbal	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	**Zásady chování a jednání fair play, olympijské myšlenky, ideály a symboly.**	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	**Pohybové hry s různým. zaměřením** **Netradiční pohybové hry**	

činnostech.		
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	**Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** **Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení.**	

7.9.2.

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:
Obsahové, časové a organizační vymezení:
Předmět navazuje na Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá po jedné vyučovací hodině ve dvou ročnících druhého stupně. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a úzce souvisí s oblastmi Člověk a příroda a Člověk a společnost. Na škole je vyučován v rozsahu 1 hodině týdně ve dvou ročnících.
Rozvíjí a prohlubuje daná témata o specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, osobního bezpečí a rizik v souvislosti se sociálně patologickými jevy. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat.
Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Svým vzdělávacím obsahem se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje tato výuka učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky a přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny. Výchova ke zdraví vytváří prostor pro formativní působení na dospívající žáky, a tím

významně přispívá k jejich osobnostnímu vývoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření vlastního životního stylu a vztahů s lidmi. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti, otevřenosti a zájmu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- Žák si uvědomuje základní problémy a potřeby v oblasti zdravého životního stylu, rodinného života a osobního bezpečí
- Žák zaujímá vlastní postoj směřující ke zdravému způsobu života
- Žák směřuje k odpovědnému chování při budování partnerských vztahů, při plánování rodičovství, i při utváření vlastního životního stylu
- Žák se orientuje v konfliktních a krizových situacích, hledá jejich optimální řešení a adekvátně na ně reaguje
- Žák je schopen přijmout odpovědnost za bezpečí své i jiných
- Žák zná dostupné informační zdroje týkající se problematiky zdravého způsobu života a preventivního jednání v souvislosti se sociálně patologickými jevy
- Žák dovede využít získané poznatky k ochraně a upevnění svého zdraví a k posílení kvality svého života

Nejčastější formy a metody výuky:

- Frontální výuka (osvojení nových pojmů a souvislostí)
- Práce ve dvojicích (argumentace)
- Skupinová práce (řešení problémů, dramatizace)
- Individuální (pracovní listy, úvaha, zamyšlení)
- Dialog (hledání kompromisu, utváření názoru a postoje)
- Diskuze (argumentace, komplexní pojetí problémového úkolu, vyjádření názoru)
- Dramatizace (nácvik preventivního jednání v problémových situacích, vyjádření pocitů a emocí k tématu)
- Brainstorming (rozvoj asociací k danému tématu, třídění informací do skupin podle různých kritérií)
- Práce s textem (hodnocení, kritické uvažování, porovnávání s vlastní zkušeností)
- Didaktické hry (zaměřené na sebepoznání, tvoření postoje k tématu či názoru, vyjádření pocitů)
- Kooperace (spolupráce ve skupině při dosahování daných cílů)
- Práce s pracovním listem (opakování a utřídění probírané látky

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:

− žáci jsou vedeni k efektivnímu učení

− k dovednostem vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení

− umět si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

− dokázat si plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

− zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

Kompetence k řešení problémů:

− vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací

– mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení

− k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
− klademe důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí

− učitel klade otevřené otázky, podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní:

− vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

− vedeme je k osvojení kultivovaného projevu

− učíme žáky k zapojování do diskuze

− vedeme je k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

− učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

− vedeme žáky k práci ve skupinách

− klademe důraz na utváření příjemné atmosféry v týmu

− vedeme je k ochotě pomoci si navzájem

− dbáme na dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské:

− vedeme žáky k respektování názorů druhých

− klademe důraz na formování charakterových rysů

− vedeme žáky k odpovědnému rozhodování podle dané situace

− vedeme žáky k chápání ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí

− vedeme žáky k ohleduplnosti

− umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, ochraně osobních údajů
- Vedeme žáky ke zdravému používání on- line technologii a uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém požívání
- Seznamujeme žáky s relaxačními technikami, s potřebou zavádění relaxačních chvilek

Kompetence pracovní:

− vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu

− podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce

− vedeme žáky k práci na PC

− klademe důraz na využívání znalostí v běžné praxi

− vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

− vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Průřezová témata – viz. tabulka průřezových témat

Vzdělávací oblast: Člověk a svět zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
6. + 7. ročník

Dílčí výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy a poznámky, nová informatika**
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** • respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého • empatie	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	**Sebepoznání a sebepojetí** • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	**Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** • rodina • škola • vrstevnická skupina	

	• obec • spolek	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	**Dětství, puberta, dospívání** • tělesné, duševní a společenské • změny	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	**Výživa a zdraví** • zásady zdravého stravování • vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • poruchy příjmu potravy	
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	**Bezpečné chování a komunikace** • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií **Ochrana člověka za mimořádných událostí**	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	**Vztahy v dvojici** • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	**Morální rozvoj** • cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** • složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	**Podpora zdraví a její formy** • prevence a intervence	

vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	**Stres a jeho vztah ke zdraví** • kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí	
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužívání návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	**Ochrana před přenosnými chorobami** • základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • preventivní a léčebná péče **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací	
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	**Dětství, puberta, dospívání** • tělesné, duševní a společenské změny **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** • šikana a jiné projevy násilí	

7.10. Doplňující vzdělávací obory

7.10.1.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 2. stupeň
Vzdělávací předmět Digitální gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

V dnešní době jsou digitální technologie hromadně využívány ve smyslu kladném i záporném. Žíci se prostřednictvím tohoto předmětu naučí jak se v oblasti využití digitálních technologií orientovat, jak je správně používat.
Naučí se také, jak předcházet situacím, kdy pro se ně digitální technologie stávají nebezpečím. Naučí se rozpoznávat rizika a možné problémy na sociálních sítích. Seznámí se základními pojmy digitální gramotnosti, její důležitostí a naučí se chápat, jak technologie ovlivňují různé aspekty jejich života. Naučí se, jak bezpečně používat internet a kriticky hodnotit nalezené informace, včetně základů autorského práva. Důraz je také kladen na to, aby si žáci uměli chránit své soukromí a bezpečně se pohybovali v online prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Učitel využívá všech forem a metod výuky, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- podporujeme tvořivost žáků a umožňujeme jim používat dostupné digitální technologie
- dáváme učivo do souvislosti s praktickým životem a snažíme se žáky na tuto praxi připravit

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky modelovými situacem a jejich řešení
- vedeme žáky k předcházení a problémů a k jejich řešeší
- zadáváme problémové úlohy a vedeme žáky vzužívat všechny možnosti vedoucí k jejich řešení

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s druhy komunikace
- podporujeme vhodnou komunikaci a její formy mezi žáky
- projevy nevhodné komunikace

Kompetence sociální a personáln

- spolupráce
- společné řešení problémů

Kompetence pracovní

- bezpečnost a hygiena při práci s výpočetní technikou
- vyhledávání a využívání informací pro další činnosti
- vedeme žáky k ohleduplnému a bezpečnému zacházení s výpočetní technikou apod.
- učíme žáky základním dovednostem v ovládání počítače a správě souborů, které jsou
- nezbytné pro další práci v digitálním prostředí

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům práci s internetem a vyhledávání informací
- seznámujeme žáky se základními pojmy digitální gramotnosti, její důležitostí a učíme je chápat, jak technologie ovlivňují různé aspekty jejich života

Kompetence občanské

- dbábe na dodržévání pravidel
- učíme žáky, jaké kůadné i negativní důsledky myjí digitální technologie na společnost
- učíme žáky znát svá práva a respektovat práva ostatních
- rozvíjíme schopnost žáků bezpečně používat internet a kriticky hodnotit nalezené informace, včetně základů autorského práva

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Schopnost posoudit vliv digitálních technologií na život jedince i společnosti.

Výchova demokratického občana

Chápat využití digitálních technologií v rámci daných norem a pravidel.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Klady a zápory digitálních technologii v evropském a globálním kontextu.

Multikulturní výchova
Propojení digitálních technologií s kulturou.
Pyužití digitálních technologií v oblasti kultury.
Využití digitálních technologií ve vlastních tvorbě.Schopnost posoudit tvorbu s pomocí digitálních technologií.

Environmentální výchova

Recyklace, oprava a upgrade.

Mediální výchova

Správné vnímání mediálních sdělení.
Vztah mediálních sdělení a reality.

Očekávané výstupy

- Seznámit žáky se základními pojmy digitální gramotnosti, její důležitostí a umožnit jim pochopit, jak technologie ovlivňují různé aspekty jejich života.
- Naučit žáky základním dovednostem v ovládání počítače a správě souborů, které jsou nezbytné pro další práci v digitálním prostředí.
- Rozvíjet schopnost žáků bezpečně používat internet a kriticky hodnotit nalezené informace, včetně základů autorského práva.
- Naučit žáky, jak si chránit své soukromí a bezpečně se pohybovat v online prostředí.
- Pomoci žákům rozvíjet schopnost slušné a bezpečné komunikace v digitálním prostředí a řešit konfliktní situace.
- Seznámit žáky s nejznámějšími sociálními sítěmi (např. Facebook, Instagram, TikTok) a jejich funkcemi.
- Pomoci žákům pochopit vliv sociálních sítí na jejich život a jak mohou chránit své soukromí.
- Naučit žáky základy tvorby digitálního obsahu a zodpovědného sdílení na internetu.
- Předat žákům znalosti o digitální stopě a naučit je vědomě chránit své online soukromí.
- Naučit žáky kriticky hodnotit informace a rozlišovat mezi pravdivými a nepravdivými zdroji.
- Naučit žáky, jak rozpoznat falešné zprávy (fake news) a dezinformace, jak fungují a proč vznikají

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací předmět Digitální gramotnost
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, projekty**
Práce s daty I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• Základní práce s počítačem a správa složek: vytvoření, pojmenování a uspořádání složek a souborů.	

	• Základy prohlížečů (např. Google Chrome, Firefox) a bezpečné používání internetu. • Použití základních aplikací jako textový editor a poznámkový blok.	
Informační systémy I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• Úvod do nejznámějších sociálních sítí (např. Facebook, Instagram, TikTok) a jejich funkce. • Výhody a nevýhody používání sociálních sítí, rizika sdílení osobních informací a soukromí. • Nastavení soukromí na sociálních sítích a co to znamená být "digitálně viditelný".	
Počítače I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05dokáže usměrnit	• Co je digitální stopa a jaké informace o sobě zanecháváme na internetu. • Jak omezit svoji digitální stopu a proč je důležité chránit své osobní údaje i na veřejných profilech. • Základní zásady bezpečného chování na internetu, včetně ochrany	

svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	osobních údajů (hesla, e-maily, osobní fotografie). • Praktické příklady hrozeb, jako jsou podvodné e-maily (phishing) a škodlivé odkazy. • Ochrana osobních údajů na různých zařízeních (mobil, počítač).	

Informační a komunikační technologie zdělávací oblast:Informační a komunikační technologie
Digitální výchova 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty
vysvětlí, kde se v běžném životě setkává s digitálními technologiemi a jak ovlivňují společnost rozlišuje mezi digitálními službami, které pomáhají, a těmi, které mohou být rizikové zvažuje dopady používání technologií na životní prostředí a lidské vztahy	Digitální svět kolem nás • technologie ve škole, dopravě, obchodě a doma • výhody a rizika digitalizace společnosti • ekologické a sociální dopady digitálních zařízení	Výchova k občanství – společnost a technologie; Zeměpis – globální výroba technologií; Projekt: Můj den bez telefonu – reflexe dopadu technologií
vytváří krátké multimediální sdělení (video, podcast, plakát) s jasným cílem a adresátem vysvětluje základní pravidla autorského práva a označuje použité zdroje přemýšlí o tom, jak může digitální tvorbou pozitivně ovlivnit okolí	Tvořivá práce s médii • práce s obrazem, zvukem, textem – jednoduchá úprava • tvorba příspěvku, plakátu, videa nebo podcastu • autorská práva a citování zdrojů	Český jazyk – práce s textem a jazykem sdělení; Výtvarná výchova – vizuální komunikace; Hudební výchova – práce se zvukem; Projekt: Školní podcast nebo digitální nástěnka
popíše, co tvoří jeho digitální stopu a jak ji může ovlivnit rozlišuje veřejné, soukromé	Digitální stopa a online identita • digitální stopa a její dopady	Výchova k občanství – identita a vztahy; Tělesná výchova – psychická hygiena;

a osobní informace prakticky nastaví soukromí účtu na sociálních sítích a chápe důsledky sdílení	• nastavení soukromí a zabezpečení účtu • sebe-prezentace online a offline	Projekt: Jak mě vidí internet – moje online vizitka
vyhledává informace z různých zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost rozpozná manipulativní nebo neúplné sdělení (reklama, dezinformace) vysvětlí, proč je důležité sdílet pouze ověřené informace	Kritické myšlení a ověřování informací • klíčová slova, zdroje a odkazy • rozpoznání reklamy, hoaxu, dezinformace • práce s obrázky a videi (ověření pravosti)	Český jazyk – interpretace mediálního textu; Dějepis – práce s prameny; Projekt: Odhal fake news – školní fact-checking
spolupracuje s ostatními při skupinové práci v online prostředí dodržuje zásady digitální etikety při komunikaci ve skupině používá digitální nástroje pro společné plánování a sdílení výsledků práce	Online spolupráce a komunikace • skupinová práce online (sdílené dokumenty, chaty, kalendář) • efektivní komunikace a dohoda v týmu • pravidla digitální etikety	Výchova k občanství – spolupráce; Informatika – sdílené dokumenty; Projekt: Třídní plán akce – společná příprava online
pozná, jak na něj působí čas strávený online a dokáže stanovit vlastní limity popíše příznaky digitální závislosti a navrhne způsoby, jak jí předcházet rozlišuje mezi zdravým a rizikovým používáním technologií	Digitální bezpečí a pohoda • digitální wellbeing a rovnováha • závislost na technologiích, prevence a pomoc • online vs. offline život	Tělesná výchova – zdravý životní styl; Výchova ke zdraví – duševní hygiena; Projekt: Můj digitální deník rovnováhy
uvádí příklady profesí, které využívají digitální technologie přemýšlí o tom, jaké dovednosti bude potřebovat pro budoucí zaměstnání rozlišuje, které činnosti může technologie nahradit a které ne	Technologie a budoucí profese • moderní profese a technologie • dovednosti pro 21. století • kreativita, spolupráce a odpovědnost	Člověk a svět práce – trh práce; Výchova k občanství – hodnoty práce; Projekt: Moje povolání budoucnosti

7.10.2

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace 2. stupeň
Vyučovací předmět Matematický seminář

Charakteristika předmětu:
Předmět rozvíjí základní učivo matematiky, se zaměřením na rozvoj logického uvažování, finanční gramotnosti, schopnost samostatně řešit problémy, ale i spolupracovat ve skupinách
V předmětu se zaměřujeme na rozvoj finanční gramotnosti žáků a rozvoj jejich logického myšlení.
Žáci se zapojují do řešení problémů, ale tvoří i cvičení a úlohy vlastní.
Učíme je spolupracovat a komunikovat tak, aby společně hledali a nalézali řešení netradičních nebo problematických úloh.
Finanční gramotnost chápeme jako velmi důležitou, propojuje se v ní matematika s řadou dalších oblastí mimo jiné s digitální gramotností.

Předmět rozvíjí **kompetence** vedoucí k řešení problémů, komunikativní, sociální a prsonální, digitální, k učení.

Průřezová témata

Mediální výchova

Vyhledávání zdrojů a jejich ověřováni

Osobnostní rozvoj

Práce s výpočetní technikou – aplikace k výpočtům a jejich kontrole, vyhledávání informací

Seberegulace a sebekontrola
Trpělivost, spolupráce

Psychohygiena
Vhodná relaxace a odpočinek (sport, pohyb), který kompenzuje namáhavé duševní a tělesně jednotvárné činnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Možnost komunikace, spolupráce, ale také seznámení se s životem v jiných zemích.
Umožnění širokého získávání informací a vzájemné komunikace vede k vzájemnému poznávání se.

Obsahové, časové a organizační vymezení
Cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky
6. ročníku s hodinovou týdenní dotací.

Metody a formy práce:

Výklad, skupinová a samostatná práce, práce s odbornou literaturou, výukovými programy , práce s mediálními informacemi, názornost, využívání digitální zařízení a další

8. HODNOCENÍ A EVALUACE

8.1. Sebehodnocení a formativní hodnocení

Sebehodnocení a formativní hodnocení

Sebehodnocení žáků je důležitou dovedností, která má přímý vliv na sebepojetí a sebevědomí žáka i na jeho sociální dovednosti a asertivitu, které pomohou dítěti zhodnotit jeho pocit z dané aktivity, případně i jak vnímá svůj přínos.
V sebehodnocení nedochází ke srovnávání dětí navzájem. Naopak je rozvíjena schopnost sebereflexe, zaznamenávání vlastních pokroků a sledování svého rozvoje. Zároveň žák přebírá spoluzodpovědnost za proces učení a s tím je do procesu učení také více aktivně zapojen. Sebehodnocení tedy souhrnně mapuje cestu, kterou konkrétní dítě urazilo, než dospělo k cíli, a to, zda a do jaké míry splnilo úkol.

Sebehodnocení vede žáka*:*

- ke znovuvybavení a následné analýze provedené činnosti
- ke zmapování získaných anebo ještě chybějících zkušeností a znalostí
- ke zhodnocení příčin neúspěchu a přemýšlení nad tím, co by příště mohl udělat jinak
- ke zhodnocení toho, co se mu povedlo
- k hodnocení průběhu i výsledku jeho vlastní práce
- k možnosti předejít chybám tím, že zmapuje příčiny chyb a promyslí jiný možný postup

Sebehodnocení zařazujeme pravidelně jako jeden zprostředků získání informací o pochopení učiva apod., ale může být zařazeno i do oblasti sociální a společenské. Učitel je zařazuje dle svého zvážení a potřeb žáka. Pravidelně probíhá sebehodnocení žáků v době čtvrtletního hodnocení.

Formativní hodnocení je nástrojem pedagogické komunikace mezi žákem a učitelem. Podává učiteli během učebního procesu informace o tom, jak se žák vypořádává s látkou, zda látce porozuměl, případně jaký druh pomoci potřebuje k zvládnutí učiva. Formativní hodnocení je orientováno na dosažení společného cíle žáka a učitele – podporuje další efektivní učení a kompletní porozumění probírané látce. Zpětná vazba v procesu učení je poskytována učiteli i žákovi, pro efektivní postup je důležitá jejich vzájemná spolupráce. Podávání zpětné vazby je důležitým prvkem formativního hodnocení. Zpětnou vazbu nepodává žákovi pouze učitel, ale i žák sám sobě, případně žáci sobě navzájem. Formativní hodnocení je průběžné a nabízí žákovi a učiteli postupy, jak výkon zlepšit ještě v průběhu samotného učení. Učitelé používající formativní hodnocení nesrovnávají žáky mezi sebou, ale zaměřují se na dosahování výukových cílů každého z nich.

8.2. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení

Hodnocením žáků se snažíme posilovat jejich kladný vztah k vlastnímu vzdělávání, snažíme se oceňovat jejich pozitivní výsledky. Pokud výsledky žáků nejsou optimální, nemělo by hodnocení být trestem, ale upozorněním na nedostatky. Není naším cílem žáky odrazovat, ale motivovat k lepší práci. Pro žáky je důležitá zpětná vazba (zjištění, jestli pracují, řeší problém dobře, nebo ne), každý žák musí prožít pocit úspěchu.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí z platných právních předpisů, zejména § 31, 38, 41, 45, 51, 51 -53 a § 55 – 56 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §14 až 23 prováděcí vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění, vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Dále bylo při jejich tvorbě přihlédnuto ke kritériím hodnocení dle RVP ZV v platném znění

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka školy na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikací'), v některých případech kombinací klasifikace a slovního hodnocení nebo slovně.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou při použití **slovního hodnocení** hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i při chování žáka.
Při použití **klasifikace** se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný
b) 2 - chvalitebný
c) 3 - dobrý
d) 4 - dostatečný
e) 5 – nedostatečný

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)".**

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)".**

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků se státní příslušností jiného státu EU rozhodne ředitelka školy o použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Kritéria pro klasifikační stupně

1 – bezchybné, téměř bezchybné
2 – žák se dopustí drobných nebo větších chyb ojediněle
3 – žák se dopustí drobných nebo větších chyb častěji
4 – žák se dopustí drobných nebo větších chyb často
5 – žák neovládá učivo – podstatné chyby

Na základě potřeby upřesnit a rozšířit možnosti hodnocení výsledků žáků, přidali jsme k hodnotícím stupňům půlstupňovou formu hodnocení tj. 1- , 2 -, 3 -, 4 -.

Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Za 1. pololetí školního roku se vydává žákovi výpis z vysvědčení, na konci školního roku se vydává žákovi vysvědčení.

Při použití klasifikace se **chování žáka** školy a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

8.3. Pochvaly a ocenění, napomenutí a důtky

Ředitelka školy nebo třídní učitel **neprodleně** oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody **prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele
b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8.4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné vzdělávat a rovněž hodnotit s velkou měrou tolerance a taktu.
Vyžíváme Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 17 228/93-22 k použití širšího slovního hodnocení. Dle potřeb žáka a se souhlasem zákonných zástupců tedy využíváme možnost slovního hodnocení – i v hodnocení závěrečném.
Při hodnocení vycházíme ze specifik daného žáka.
Kritéria hodnocení kladou důraz na podporu dovedností a vědomostí žáka a na charakter žákova problému.
Hodnocení má posílit motivaci pro učení nejen vyhodnocovat úspěšnost.
Kritéria hodnocení musí být žákovi srozumitelná
Cílem hodnocení a klasifikace je rozpoznání skutečných vědomostí, znalostí a dovedností nezkreslených poruchou. Žák by neměl být vystavován - nebo jen v míře velmi přiměřené - takovým činnostem, ve kterých díky své poruše nemůže podávat optimální výkon.
K hodnocení využíváme často slovní formu, která má motivační charakter, dítě povzbuzuje, podporuje jeho sebevědomí a chuť k další práci.
Další formy a možnosti hodnocení

- při klasifikaci zlepšení známky o jeden i více stupeň
- pouhé zaznamenávání počtu chyb
- průběžné slovní hodnocení
- odlišení specifických chyb od nespecifických

Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

8.5. Evaluační činnosti

Autoevaluace má poskytnout kvalitní zpětnou vazbu. Učíme se uvědomovat si nedostatky, odhalujeme a pojmenováváme příčiny. Hledáme nápravu volbou nových, účinnějších postupů.

Za důležité autoevaluační nástroje a činnosti, které vypovídají o práci naší školy a které se snažíme na naší škole uplatňovat, považujeme:

1. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
2. Dotazníky, ankety (průzkum)
3. Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
4. Hospitace
5. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
6. Autoevaluace učitelů
7. Vnější evaluace
8. Rozbory žákovských prací, činností

9. Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto)
10. Diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory
11. Stanovování a hodnocení plnění plánů
12. Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, tematické plány…)
13. Pedagogická tvořivost (portfolio učitelů, metodické materiály, učebnice, projekty, granty…)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Úspěchy v soutěžích
16. Nabídka zájmové činnosti
17. Akce pro veřejnost
18. Spolupráce s rodiči, společné akce
19. Spolupráce s obecním úřadem, občany

8.6. Struktura autoevaluace na ZŠ a MŠ Chrášťany

Zaměření autoeval.	Materiální podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Průběh a výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržet a dále zlepšovat stávající úroveň výchovně vzděl. a materiálních podmínek na ZŠ a MŠ.	Snažit se dále rozvíjet spolupráci s rodiči, tak aby byli iniciativní a sami vyvíjeli aktivitu.	Dosažení co nejlepších výsledků s přihlédnutím k indiv. možnostem žáků. Všestranný rozvoj žáků.	Zvyšování odborného růstu pedagogických pracovníků.	Vytváření vstřícného, tvůrčího a přátelského prostředí, ve kterém budou žáci spokojeni společně s personálem školy.
Krit.	Dostatek finančních prostředků na zabezpečení chodu a provozu ZŠ.	Účast rodičů na akcích školy,využití a uskutečnění jejich vlastních iniciativ.	Žák je individuální osobnost, využití možné diferenciace žáků v rámci školy.	Využití možných nabídek, vlastní zájem prac.	Vlastní zájem pracovníků a také všech dalších účastníků vých.vzděl. procesu, včetně rodiny žáka.
Nástr.	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu, rozhovor,pozorování.	Rozhovory, dotazníky při zápisu i podle potřeby	Hospitace, testy,analýza prací dotazníky, projekty pdg.tvořivost,kvalita plánování.	DVVPP,rozhovory	Pozorování, rozhovory, Dotazník
Časový harmonogram	Průběžně	Pravidelné inf. rodičů o akcích školy,4x ročně schůzky s rodiči, využití dotazníku, rozhovory.	Průběžně, souhrnně za školní rok	Průběžně	Průběžné rozhovory se zaměstnanci,1x ročně dotazník prožáky,pozorování,rozhovory zaměstnance

9. ŠKOLNÍ STRATEGIE PREVENCE

Preventivní strategie na naší škole se dlouhodobě opírá o individuální přístup pedagogů k žákům, o dobrou spolupráci s rodiči a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci školy.
V prostředí málotřídní školy můžeme využívat možnosti prakticky soustavného přehledu o dění ve třídách, o vztazích mezi žáky.

Školní preventivní strategie ZŠ Chrášťany vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j.: 20 006/2007 – 51 ze dne 16. 10. 2007. Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28 ve znění zveřejněném v lednu 2012, Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016), Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT č.j.: 21291/2010-28, Vyhlášky č. 72/2005 Sb., Vyhlášky č. 27/2016Sb. Stanovuje základní strategii v prevenci sociálně patologických jevů ve škole, hlavní cíle školy v této oblasti a popisuje metody a formy, jakými je těchto cílů dosahováno. Tato strategie je součástí Školního vzdělávacího programu ZŠ.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme zejména na:

a) předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

záškoláctví
krádeže
vandalizmus
rizikové chování v dopravě

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

1. domácího násilí
2. týrání a zneužívání dětí
3. ohrožování mravní výchovy mládeže
4. poruch příjmu potravy
5. zneužívání návykových látek
6. prevenci školní šikany a kyberšikany

Dlouhodobé cíle primární prevence na naší škole:

1. Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
2. Vedení žáků k negativnímu vztahu k užívání návykových látek
3. Osvojení si pozitivního sociálního chování
4. Vedení žáků k řešení problémů a správným samostatným rozhodnutím

5. Vedení k odpovědnosti za své chování
6. Vedení žáků k rozpoznávání a chápání nevhodnosti rizikového chování se všemi důsledky, které jsou s tímto chováním spojeny
7. rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků
8. Zapojování rodičů do života ve škole
9. Vést žáky k toleranci a porozumění
10. Zapojování rodičů do prevence rizikového chování žáků

Střednědobé cíle:

1. Finanční zajištění odborných programů pro žáky
2. Zajištění dalšího vzdělávání metodika prevence i celého pedagogického sboru

Krátkodobé cíle primární prevence na naší škole:

1. Zapojování žáků do aktivního vytváření příznivého klimatu na škole
2. Pomáhání dětem při řešení problémů
3. Zapojení žáků do tvorby zdravého prostředí a zdravých životních podmínek
4. Rozvíjení a utváření osobnosti žáků
5. Získávání kompetencí vědomostních, kulturních, sociálních, které jsou spojeny s touto oblastí (léky, drogy, ochrana zdraví, první pomoc, bezpečné chování dopravě, správné chování ve styku s cizími osobami, rozvoj sebedůvěry a sebevědomí a další)
6. Propojení problematiky s výukou

Kompetence nabývají žáci v rámci výuky, při školních a mimoškolních aktivitách.

Využíváme zejména metody a formy – exkurze (např. návštěva pol. muzea, beseda (beseda s policistou, záchranářem), diskuze (v kruzích a při výuce ve třídách), spolupráce (vzájemná propojenost žáci – učitelé – rodiče), názornost (pomůcky), systematičnost (pravidelná práce s dětmi, koncepční činnost).

Ve výuce:
• prezentace, výtvarné, slohové a jiné vlastní a skupinové práce
• nástěnky, výstavy dětských prací
• besedy, diskuze, exkurze, interaktivní pořady
• práce s odbornou literaturou, časopisy, CD, DVD, internetem
• zážitková pedagogika – ŠvP, první pomoc, dopravní hřiště
• podchycování zájmů žáků – kroužky, soutěže apod.
• kooperativní vyučování
• projekty ve výuce
• osvětové materiály a letáky
• projekty tříd

Primární prevence na naší škole:

Specifická: návštěva záchranné služby, návštěvy policistů, projekty Zdravá strava, začlenění problematiky šikany a kyberšikany do výuky a další dle konkrétních potřeb a možností.

Nespecifická: Společné akce, pobyty na škole v přírodě, ranní kroužky, třídní samospráva, na škole probíhá úspěšná integrace žáků s různými typy znevýhodnění.

Školní preventivní strategie ZŠ Chrášťany je podkladem pro zpracování **Minimálního preventivního programu ZŠ a MŠ Chrášťany** na jednotlivé školní roky. Minimální preventivní program podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován. Vyhodnocení činností v oblasti prevence rizikového chování na škole je součástí výroční zprávy školy.

10.

STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

V oblasti prevence školní neúspěšnosti se úzce opíráme o spolupráci s rodinami našich žáků.
V případě potřeby se pedagogové se zákonnými zástupci setkávají na konzultačních hodinách v době stanovené nebo i mimo ni.
V případě, že učitelé ve svých hodinách zjistí, že žák má v určité oblasti vzdělávání problémy, nezvládá učivo v dané rozsahu a obsahu, je jemu a jeho zákonným zástupcům nabídnuto opětovné vysvětlení učiva formou doučování a v případě potřeby i částečně procvičování učiva, ve kterém má horší výsledky nebo je patrné, že ho v rámci výuky nepochopil a výsledky práce neodpovídají jeho možnostem. Doučování nenahrazuje domácí přípravu žáka.
Učitelé jednotlivých předmětů se domluví s žákem a jeho rodiči a tato setkání probíhají před nebo po vyučování. Jejich četnost a časový rozsah závisí na vzájemné dohodě. Pokud zákonní zástupci neprojeví zájem o tuto možnost, je jejich rozhodnutí akceptováno.
Běžně v době přestávek, v chvilkách před a po vyučování učitelé jednotlivých předmětů konzultují probrané učivo s žáky, kteří mají zájem, pomáhají jim hledat řešení problémů.
Pravidelná setkání, konzultace a vysvětlování náročnějšího a rozšiřujícího učiva probíhají také s žáky, kteří mají zájem o studium na víceletých gymnáziích.
Pedagogický sbor se při své výchovně vzdělávací činnosti opírá o individuální možnosti a potřeby každého žáka.
Způsob hodnocení a jeho stupně je stanoveno ŠVP.

ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na naší škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.
Základní věta nového pojetí SVP stanoví, že „žákem se SVP je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Podpůrná opatření se volí tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.“

Úkolem třídního učitele je více než u ostatních žáků u žáka se SVP:

- Sledovat úroveň zapojení žáka do třídního kolektivu.
- Sledovat, zda úroveň plnění školních výstupů odpovídá možnostem a schopnostem žáka.
- Dohlížet na jednotný přístup k žákovi ze strany všech zainteresovaných pedagogů i všech nepedagogických pracovníků školní komunity.
- Usměrňovat neadekvátní soudy ostatních pracovníků školy, pokud tyto nereflektují znalost žáka v širších souvislostech.
- Koordinovat aktivity související se zásahy poradenských pracovníků, pracovníků sociálních služeb apod.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání.

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností

žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Další skupinu představují žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat jejich vzdělávání nebo zdravotní postižení žáka.

V případě potřeby pedagogové vypracovávají svým žákům PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY.
Integrovaní žáci se speciálně vzdělávacími potřebami pracují podle INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ (týká se žáků diagnostikovaných na odborných pracovištích).

Klasifikaci a způsoby hodnocení integrovaných žáků stanovuje ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PPP)

- vypracováván při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- za vypracování zodpovídá třídní učitel (podílí se i ostatní vyučující), opírá se o metodickou podporu specializovaného pracoviště
- s plánem je seznámen žák, zákonný zástupce, ostatní vyučující (stvrzují podpisem)
- plán se průběžně aktualizuje na základě potřeb a vývoje
- nejpozději po 3 měsících ve spolupráci s výchovným poradcem je vyhodnocen, a pokud jsou prováděná opatření nedostačující, je zákonným zástupcům výchovným poradcem doporučeno využití poradenské pomoci školního poradenského pracoviště (ŠPP)
- pokud jsou opatření dostatečná, jsou nadále realizována

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2. STUPNĚ

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávaími potřebami (IVP)

- pokud nedostačují opatření PPP a rodiče jsou informováni o potřebě návštěvy ŠPP, je tento plán předán školskému poradenskému zařízení
- pokud doporučí ŠPP práci podle IVP, podává zákonný zástupce žáka žádost o vytvoření IVP, kterou posuzuje ředitel školy
- za tvorbu IVP a spolupráci se školským poradenským zařízením zodpovídá výchovný poradce na škole
- IVP tvoří třídní učitel žáka ve spolupráci s ostatními učiteli

- IVP vzniká nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce žáka podepisuje informovaný souhlas, ostatní IVP podepíší
- poskytovaná podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována a plán je dle potřeby aktualizován
- školské poradenské pracoviště 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- pokud jsou opatření účinná a dostatečná, je v nich nadále pokračováno

V případě navržena pedagogická intervence je tato uskutečňována pedagogickými pracovníky po vyučování.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 3. STUPNĚ

Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce s třídou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ.

MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

Pokud ŠPZ doporučí IVP, je pro žáky mimořádně nadané vypracován a výuka je dle něho realizována. Naším cílem je žáka rozvíjet i v oblastech, ve kterých neprojevuje mimořádné nadání. Často je třeba tyto žáky často učit i toleranci, sociálnímu cítění, zapojovat je do kolektivu.

Také pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou realizovány konzultace. Uskutečňována je pedagogická podpora a probíhá doučování. V případě potřeby se učitel věnuje žákům v dohodnuté době před a po vyučování.

Žákům mimořádně nadaným doporučujeme vhodné mimoškolní kroužky, ve kterých mohou rozvíjet své schopnosti.

Všem žákům škola poskytuje dostatek mimoškolních aktivit.

11. Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření

I.stupeň
Jazyk jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák :
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

II. stupeň
Jazyk jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury-má pozitivní vztah k literatuře.

I.stupeň
Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Žák:
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM
žák
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ
Žák:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ
žák
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Žák:
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák!
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob

II.stupeň
Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

POSLECH S POROZUMĚNÍM
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
MLUVENÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

I.stupeň
Matematika a její aplikace
Matematika

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Očekávané výstupy – 1. období
Žák:
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

II.stupeň
Matematika a její aplikace
Matematika

ČÍSLO A PROMĚNNÁ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta-zvládá orientaci na číselné ose
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu-zvládá početní úkony s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa-odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky-umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami-používá technické písmo-čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
M-9-4-01p M-9-4-01p M-9-4-02p samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

I.stupeň
Informatika
Informatika

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

II.stupeň
Informatika
Informatika

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 146
INFORMAČNÍ SYSTÉMY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

I.stupeň
Člověk a jeho svět
Prvouka

MÍSTO, KDE ŽIJEME
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
LIDÉ KOLEM NÁS
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS
Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Očekávané výstupy – 1. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

II. stupeň
Člověk a společnost
Dějepis

ČLOVĚK V DĚJINÁCH
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulost

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-2-01p D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předmět

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizace

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu
D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského stát

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
D-9-5-04p,
D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

II.stupeň
Výchova k občanství
Občanská výchova

ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobi
ČLOVĚK JAKO JEDINEC Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občan

ČLOVĚK, STÁTA PRÁVO
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p zná základní práva a povinností občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VO-9-4-09p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňován

II.stupeň
Člověk a příroda
Přírodopis

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka-má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích-pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověk
BIOLOGIE HUB
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znak
BIOLOGIE ROSTLIN
Očekávané výstupy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-3-02p, P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití; zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování; rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
Očekávané výstupy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-4-01p P-9-4-02p P-9-4-03 P-9-4-04p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočich
BIOLOGIE ČLOVĚKA
Očekávané výstupy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-5-01p P-9-5-02p P-9-5-03p P-9-5-04p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka popíše vznik a vývin jedince popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčb
NEŽIVÁ PŘÍRODA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-6-02p P-9-6-03p P-9-6-06p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zem
ZÁKLADY EKOLOGIE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopis

II.stupeň
Člověk a příroda
Zeměpis

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIEATOPOGRAFIE
Očekávané výstupy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologi
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
REGIONY SVĚTA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
ČESKÁ REPUBLIKA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

II. stupeň :
Člověk a příroda
Fyzika

LÁTKY A TĚLESA
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlak

ENERGIE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívá

ZVUKOVÉ DĚJE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

− zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

− osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

FRANCOUZSKÝ JAZYK 2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

− rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

− rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

− pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

− rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

− uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. stupeň

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

− byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů – byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období
Žák:
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období
Žák:
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák:
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity